Согласована:
Начальник управления образования
Сальского района
_____ И.Н.Саюнц

Утверждена:
Заведующий МБДОУ №14 «Золушка»
г.Сальска
_____ Н.В.Герусова
Пр. №_____от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центр развития ребенка – детский сад первой категории №14 «Золушка»
г. Сальска

Содержание

Раздел 1. Введение 3
Краткая аннотация программы 3
Историческая справка 4
Раздел 2. Паспорт Программы развития МБДОУ №14 «Золушка»....6
Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДОУ 9
Раздел 4. Формирование концепции будущего ДОУ....30
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития 30
Концепция Программы развития МБДОУ №14 «Золушка» 31
Раздел 5. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к новому состоянию ДОУ 34
Цель и задачи Программы развития ДОУ 34
Направления деятельности ДОУ 35
Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ 36
Факторы риска при реализации Программы развития ДОУ 37
Раздел 6. Реализация Программы развития 38
Основные мероприятия 39
Финансовое обоснование....40
Раздел 7. Мониторинг Программы развития 41
Раздел 8. Перспективы развития ДОУ 42
Список литературы 43
Приложение 45
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»....46
Проект 1.1 «Программное обеспечение, методики, технологии»
Проект 1.2 «Информатизация дошкольного образования»
Проект 1.3 «Кадровая политика»
Проект 1.4 «Социальное партнерство»
Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ» 55
Проект «Дорога и дети»
Целевая программа «Здоровье» 59
Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Раздел 1. Введение.

Краткая аннотация программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- центр развития ребенка – детский сад первой категории №14 «Золушка» г.Сальска представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что часть родителей информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о

семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования РФ. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также отражена в Программе. Через вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, у них формируется эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В разработке Программы развития использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральная Программа развития образования;
- Устав ДОУ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Срок реализации Программы развития: 2014 – 2017гг.

Историческая справка

МБДОУ создан в 1979 году как дошкольное учреждение с наименованием ясли-сад № 14 «Золушка» г.Сальска

На основании постановления Главы Администрации г. Сальска и Сальского района № 341 от 04.04.1995 г. передан в муниципальную собственность г. Сальска и Сальского района. На основании постановления от 13.12.2000 года № 1577 Главы Администрации г. Сальска и Сальского района ясли-сад № 14 «Золушка» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

На основании Федерального закона №83 - ФЗ от 08.05.2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, в связи

с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательно - речевому, социально - личностному, художественно - эстетическому и физическому направлениям первой категории № 14 «Золушка» г. Сальска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка - детский сад первой категории № 14 «Золушка» г. Сальска.

Раздел 2.

ПАСПОРТ

Программы развития

Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Конвенция о правах ребенка Концепция модернизации российского образования утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организации на основе инновационных процессов.
Проблема	✓Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓Большое количество детей, поступающих в детский сад имеют проблемы с речью. ✓Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. ✓Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2014 -2017 гг.

программы	
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -центр развития ребенка - детский сад первой категории №14 «Золушка» г. Сальска
Нормативные документы:	✓ Конституция РФ; ✓ Закон ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12г.; ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ✓ Устав МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в непосредственно образовательной деятельности. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ✓ Формирование познавательно-речевых способностей воспитанников с умением передавать образность, яркость языка. ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты:	✓ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; ✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

	✓ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; ✓ повышение уровня знаний детей; ✓ доступность системы и увеличение спектра дополнительного образования; ✓ способствовать повышению качества образования дошкольников.
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех целевых программ. Внутренний контроль: администрация учреждения

Раздел 3.

Проблемный анализ состояния ДОУ

Общая характеристика учреждения

1. Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка – детский сад первой категории №14 «Золушка» г. Сальска

2. Сокращенное название ДОУ в соответствии с Уставом:

***МБДОУ №14 «*Золушка» г.Сальск**

3. Юридический *адрес:*

347628, Ростовская область, г.Сальск, ул.Кузнечная,102

4. Фактический адрес:

347628, Ростовская область, г.Сальск, ул. Кузнечная,102

4. Телефон, электронный адрес:

7 – 22 - 23

e-meil:anya.zolushka/14@mail.ru

5. Год основания:

1979

6. Учредители:

Управление образования Сальского района

7. Лицензия **№ 2936 от 23 октября 2012 года**

Организация воспитательно-образовательного процесса, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- Устав МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска (Принят общим собранием коллектива ДОУ, протокол №1 от 09.03.2011г_
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о порядке приема детей в МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска;
- положение о педагогическом совете;
- договор между МБДОУ №14 «Золушка» и родителями.
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе

-понедельник - пятница с 7.00 до 17.30 час;

-выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

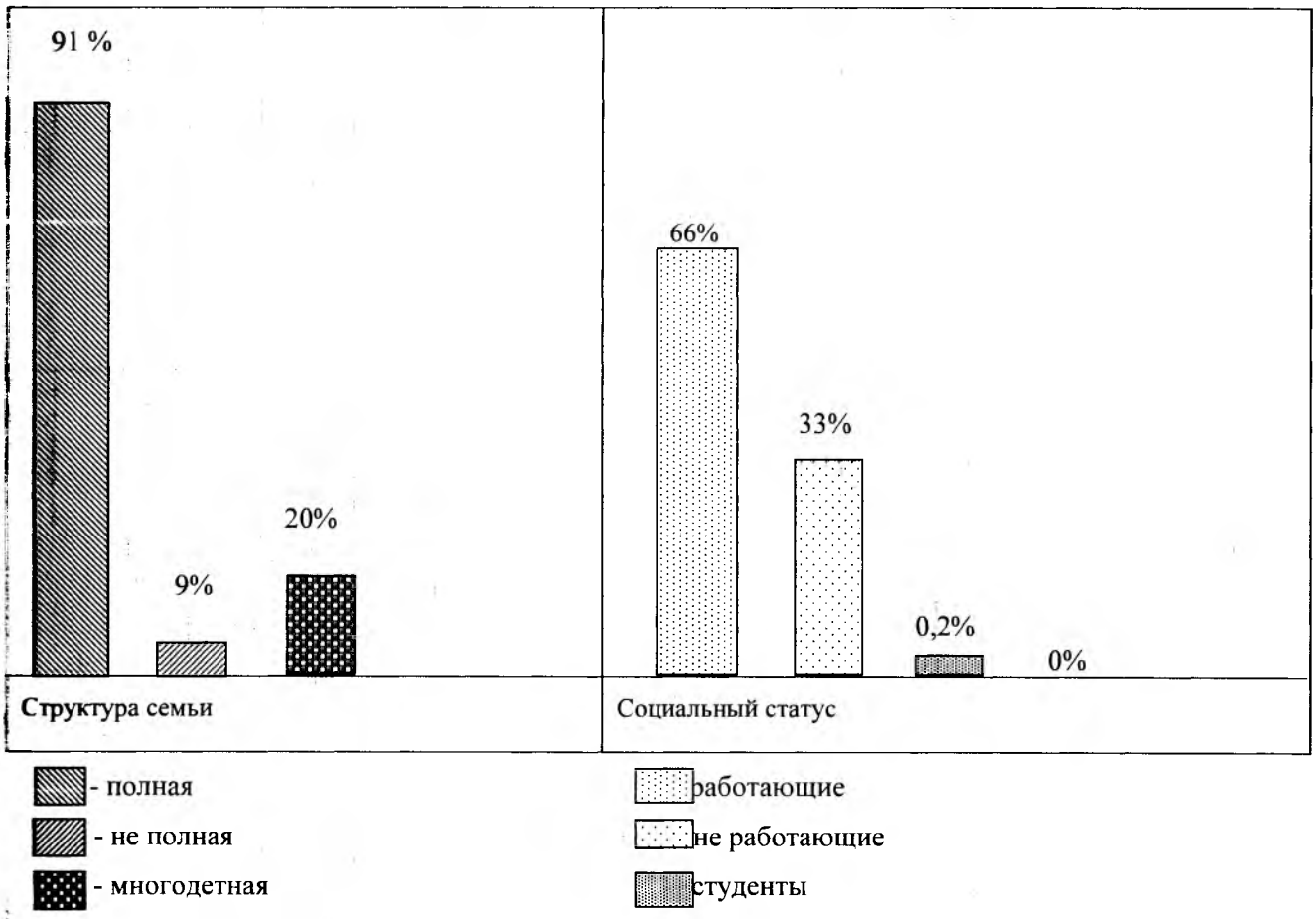
Состав воспитанников

В учреждении осуществляется воспитание, обучение и развитие 172 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Функционирует 8 общеобразовательных групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 – комбинированной направленности (старшая и подготовительная), 2 – группы кратковременного пребывания.

Возрастная группа	***Количество групп***	***Количество детей***	***Плановая наполняемость***
Общ.разв.гр.детей от1до 3лет	1	12	10
Общ.разв.гр детей от 2до3лет	1	23	
Общ.разв.гр детей от 3до4лет	1	31	
Общ.разв.гр детей от 4до5лет	1	33	
Общ.разв.гр детей от 5до6лет	1	31	
Общ.разв.гр детей от 6до7лет	2	42	

Социальный статус семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ №14 «Золушка» выглядит следующим образом:



Таким образом, очевидно, что социальная ситуация развития семей не вполне благополучна. Около 9% детей воспитываются в неполных семьях, столько же – в малообеспеченных, 20% воспитываются в многодетных семьях. Большая масса воспитанников – из семей со средним достатком.

В соответствии с этими характеристиками для нас определились некоторые проблемы, а именно:

- Проблемы воспитания ребёнка в семье;

- Необходимость повышения педагогической культуры родителей;

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 60 % родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развития физически крепких детей.

- 50 % родителей считает обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых: знаний, навыков, умений.

- 80 % родителей считают главным образование, способствующее развитию у ребёнка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.

- 90 % родителей ожидают от ДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении. Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

Родители высказали пожелания на введения дополнительных образовательных услуг.

Результаты мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах для детей.

- коррекция речи - 42 %;

- художественное развитие - 10 %;

- интеллектуально-познавательное развитие - 37 %;

- хореография — 11 %;

Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались несколькими видами деятельности.

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

Большее количество наших родителей – это рабочие и служащие.

Семьи имеют, в основном, 1-2 ребенка.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ДОУ);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОУ, консультация специалистов (медсестра, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог);

- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках, сайт учреждения.

Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников, родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Это является еще одной проблемой ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра по согласованию, которая работает по договору с МБУЗ «ЦРБ» г. Сальска.

Имеется необходимое оборудование и инструментарий; медикаменты для оказания первой медицинской помощи, вакцинации воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей.

1. Цели и задачи в учебном году:

- охранять и укреплять здоровье детей, строго соблюдая санитарные правила и правила охраны жизни;
- профилактика заболеваний;
- применение здоровьесберегающих технологий

2. Условия для реализации оздоровительных программ:

Все условия для реализации поставленных задач в детском саду созданы:

- температурный режим в течение года поддерживается;

- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе в зависимости от погодных условий;
- разработанная методика по закаливанию согласно возрастным группам.

В ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входят:

- кабинет медицинской сестры
- процедурный кабинет

Кабинет оборудован необходимыми средствами неотложной помощи, медикаментами.

3. Профилактика заболеваемости:

Для улучшения качества медицинского обслуживания проводится следующая профилактическая работа:

- ежегодный углубленный осмотр детей врачами-специалистами.
- антропометрия детей;
- обследование детей на гельминты, энтеробиоз;
- обследование детей на педикулез и чесотку;
- анкетирование родителей;
- комплекс мероприятий по снижению заболеваемости ОРВИ и гриппу;
- проводится витаминизация;
- профилактические прививки;
- санитарно-гигиеническое обучение.

Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используется современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении начинается с изучения состояния здоровья и развития детей.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду, главным звеном которого являются педконсилиумы, позволяет объединить сотрудников в решении задач оздоровления и развития детей.

В организации физкультурно-оздоровительной деятельности выделяются следующие структурные компоненты:

1. общая развивающая работа;
2. профилактика заболеваний в период межсезонья и гриппа;
3. лечебно-оздоровительная работа;
4. профилактика отклонений в физическом развитии;
5. создание благоприятного психологического климата, совершенствование форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;

6. раннее валеологическое образование;
7. просвещение родителей.

Для профилактики заболеваний в период межсезонья и гриппа в дошкольном учреждении используется система закаливания детей.

Схемы закаливания детей каждой возрастной группы составлены с учетом принципа постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия. В них вошли:

- игры с водой
- прием фитоцидов;
- физкультурное занятие на воздухе;
- босохождение по ребристой плоскости после сна в помещении;
- сон при открытой фрамуге (в теплый период времени);
- методика пульсирующих температур;
- соблюдение режима проветривания

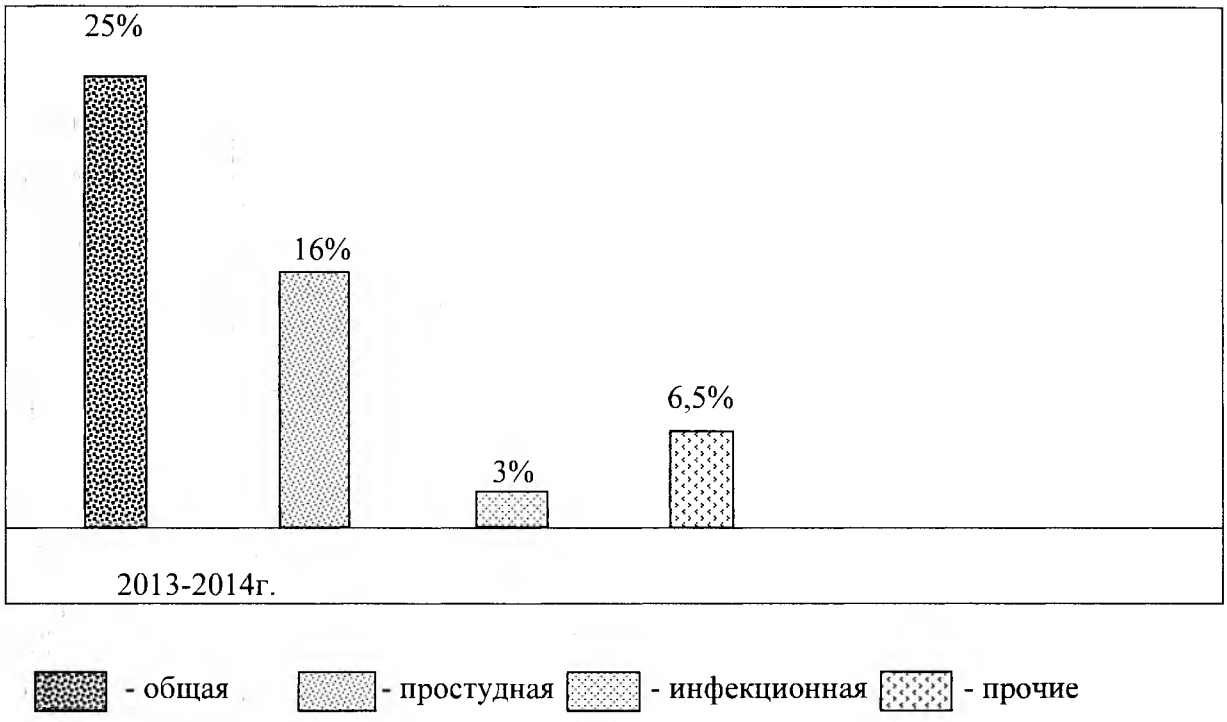
Медицинский работник проводит лечебно-профилактические мероприятия:

- сеансы обработки групповых комнат бактерицидными лампами;
- витаминизация 3-х блюд;
- приём поливитаминов;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в помещении;
- приём фруктов, сока.

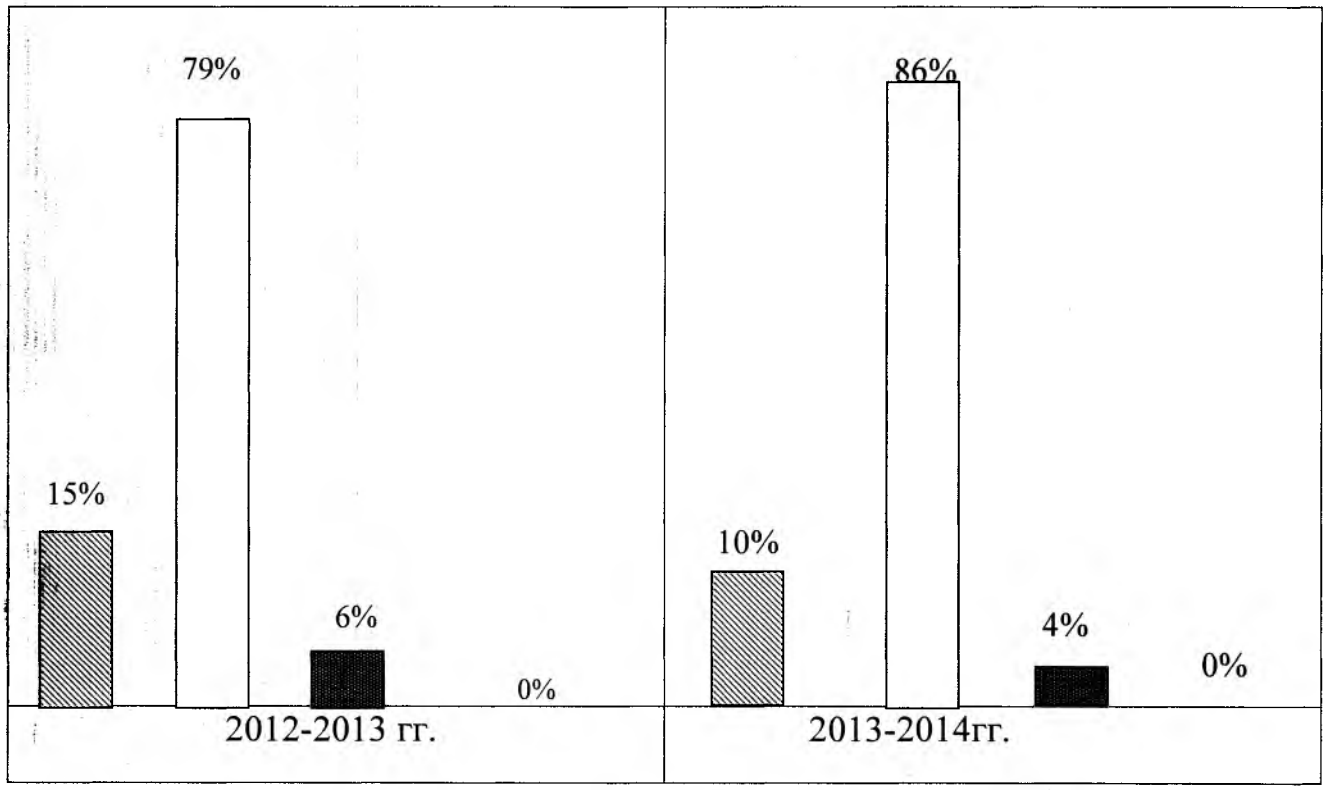
Используют систему защитных мер для предупреждения распространения простудных заболеваний в детском саду

Анализ заболеваемости за 2013-2014 учебный год.

Структура заболеваемости детей воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году (приходят дети в основном со II и III группой здоровья); от качества проведения диспансеризации и количества детей, вакцинируемых от гриппа, от систематической физкультурно-оздоровительной работы.



Распределение воспитанников по группам здоровья



- I группа здоровья -II группа здоровья - III группа здоровья -IV группа здоровья

Индекс здоровья высчитывается по формуле: количество не болеющих детей разделить на списочный состав и умножить на 100. 16*100/92=17,3.

в 2013 г. – 15,2%

в 2014 г. – 17,3%

В сравнении с прошлым учебным годом заболеваемость повысилась в связи с тем, что один воспитанник заболевал дважды и имеет место тенденция: после больничного, дети имеют не долеченные симптомы. Индекс здоровья увеличился, в следствие того, что количество ни разу не болевших детей увеличилось за счёт системы организации оздоровительной работы, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Хотя индекс здоровья увеличился, он не отвечает нормативным показателям. Поэтому можно сказать, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно- оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития

воспитанников. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, введение модели оздоровления детей, помогли нам максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию и в результате повысился индекс здоровья детей. **Предложение:** систематизировать работу по профилактике простудных заболеваний, повысить профессиональный уровень педагогов в данном вопросе, усилить контроль за мероприятиями по оздоровлению детей и соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Организация рационального питания.

Питания детей полноценное, 3-х разовое, сбалансированное, разнообразное по составу продуктов и основным пищевым веществам, в 2000 году был введен второй завтрак.

Снабжение централизованное, соответствует требованиям государственных стандартов, качество продуктов хорошее. Имеются сертификаты, сроки реализации соблюдаются, ведется бракераж готовой и сырой продукции. Составляется примерное 10 дневное меню (по сезонам), ежедневное меню. Для составления меню используются технологические карты

Калорийность подсчитывается ежедневно и отмечается в журнале «Бракераж готовой продукции».

Питание сбалансировано по белкам, жирам и углеводам.

Проводится ежедневная витаминизация 3 блюда, отмечается в журнале.

В течение всего года зелень, овощи, фрукты, молочные продукты. Предпочтение сезонным продуктам.

Выполнение норм продуктов питания зависит от поставки продуктов.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 18 педагогов:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 13
- Инструктор по физической культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог -1

Характеристика по уровню образования

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим педагогическим образованием – 12 человек - (30%)
- со средним специальным педагогическим– 6 человек - (24%)

Квалификационные категории распределились в этом году следующим образом:

- Высшая – 8 % (2 педагога);
- Первая – 0 % ;
- Вторая – 12 % (3 педагога);
- Не имеют категории – 42 % (13 педагогов).

Возрастной ценз педагогов:

- До 20 лет - 0;
- 20 – 40 лет – 30% (8 педагогов);
- свыше 40 лет – 30 % (8 педагогов).

Стаж работы:

- До 2 лет – 1;
- До 5 лет – 1;
- От 5 до 10 лет – 2;
- От 10 до 20 –7
- Свыше 20 лет – 7

Награды и звания.

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 2

По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Коллектив ДОУ находится на оптимальном уровне развития, объединяя в себе опыт педагогов-стажистов и желание работать достаточно молодых педагогов.

Хочется отметить необходимость в увеличения штата педагогов с высшим образованием и повышении квалификационных категорий.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги повышают свою квалификацию в РИПК и ППРО г. Ростова –на -Дону, согласно утверждённому плану.

Педагоги активно участвуют в муниципальных, областных, конкурсах.

Достижения педагогов и воспитанников ДОУ

Информация об участии в муниципальных и областных мероприятиях в 2013 – 2014 учебном году.

Конкурс	Результат
1.Районный конкурс «Автодискотека для детей и родителей»	Приняли участие
2.Районная выставка технического творчества младших школьников и воспитанников детских садов	Среди МБДОУ Сальского района
3.Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2013»	1 работа - победитель в номинации: «Зеленая планета» (рисунок)
5.Муниципальный этап областного конкурса «Кабинетов-психологов в образовательных учреждениях Ростовской области»	Приняли участие
7. Муниципальный этап областного смотра-конкурса «У светофора каникул нет»	Приняли участие
8. Муниципальный конкурс методических кабинетов	Приняли участие

Особенности осуществления образовательного процесса

Учебно-образовательный процесс в МБДОУ №14 «Золушка» строится на основе грамотного сочетания программ воспитания и обучения в детском саду: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образований Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», «Программы

воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Программы обучения и воспитания детей с фонетико — фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк, «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Основные цели:

- Обеспечение здорового образа жизни;
- Начальная социализация;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам бытия – миру людей, предметов, природы.

Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах оформлена согласно принципам построения программы и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидимиологических правил и нормативов и с учетом запросов родителей.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 60 % родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развития физически крепких детей.

- 50 % родителей считает обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых: знаний, навыков, умений.
- 80 % родителей считают главным образование, способствующее развитию у ребёнка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.
- 90 % родителей ожидают от ДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении. Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

Родители высказали пожелания на введения дополнительных услуг:
- коррекция речи - 62 %;
- художественное развитие - 20 %;
- познавательно-речевое развитие - 37 %;
- физкультурно-оздоровительное развитие — 52 %;

Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались несколькими видами деятельности.

Анализ итогов анкетирования родителей «Правила и безопасность дорожного движения» показал, что 60 % родителей обеспокоены низким уровнем навыков осознанного поведения на улице у дошкольников. Для решения данной проблемы разработан план мероприятий на учебный год, в рамках которого организуются познавательные досуги, развлечения, экскурсии по данной тематике, встречи с инструкторами ГИБДД, реализуется программа Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Тем не менее, необходимо организация дополнительного образования на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого ребёнка.

Социальное окружение ДОУ

МБОУ СОШ № 1, музыкальная школа им.Еждика

Со школами заключены договора о сотрудничестве, работа по преемственности детского сада и школ проводится совместно разработанному плану, где решаются следующие задачи:

- совершенствование всестороннего воспитания и развития детей, укрепление здоровья;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие познавательных процессов, музыкальной грамотности;
- воспитание культуры поведения.

Стала традицией встреча педагогов школ и детского сада в начале учебного года на педагогическом совете. Ежегодно проводится родительское собрание «Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка» совместно с педагогами и родителями МБДОУ№14 «Золушка». В собрании принимают участие учителя, психолог школы, медицинские работники ДОУ. Совместная работа детского сада и школ помогает успешно адаптироваться дошкольникам к условиям школьного бучения.

МБОУ ДОД ДШИ

Школа организует концерты, с выступлением выпускников МБДОУ №14 «Золушка». Воспитанники детского сада посещают уроки по художественно-эстетическому развитию, хореографии, вокалу и специальности.

Материально - техническое обеспечение МБДОУ.

Материально – технические и медико – социальные условия в МБДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется медицинский блок со всем необходимым оборудованием и инвентарем, функционирует бактерицидная лампа, весы, ростомер. Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке, сенсорные тропы в каждой возрастной группе и т.д. В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей дошкольного возраста. Помимо этого, в МБДОУ имеется:

- **оборудованный спортивный зал**

-спортивный участок

- медицинский блок:

1- процедурный кабинет

Дополнительные учебные помещения:

Методический кабинет -1

Музыкальный зал-1

кабинет педагога психолога и учителя логопеда – 1

класс-1

группа по адаптации -1

На территории МБДОУ № 14 «Золушка» имеются детские огороды, где систематически в весенне-осенний период, высаживаются, обрабатываются и убираются овощи от семени до плода. На территории разбиты цветники. Все имеющиеся клумбы и огороды обрабатываются силами сотрудников МБДОУ.

Технологического оборудования достаточно, все в исправном состоянии.

Питьевой, воздушный, тепловой, световой режим соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07. 2013г. №26.

Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом, регулируемой по росту детей мебелью. В детском саду имеются телевизор, DVD-плеер, магнитофоны в каждой возрастной группе, есть фотокамера, музыкальный центр.

Созданы условия для экологического образования детей (уголки озеленения в группах, опытно-экспериментальная уголки).

В МБДОУ имеется доступ в Интернет, с недавнего времени функционирует сайт. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Количество компьютеров – 2

Количество персональных ноутбуков: 1

Количество интерактивных досок: 0

Количество проекторов: 1

Учебно-методические пособия в методическом кабинете в полном объеме для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подписные издания имеются.

Помещения ДОУ	Кол-во	Состояние оптим-ное	Оборудование	примечание
1. Спортивная площадка	1	+	Спортивные снаряды, кольцевая дорожка, дорожка для прыжков в длину	
2. Музыкальный зал	1	+	Проектор: 1 Музыкальный центр-1	
3. Пищеблок	1		+	
4. Медицинский блок	1	+	+	

Группы, оснащенные техникой.	Кол-во	Оснащение групп техникой				
		Компьютер (ноутбук)	доска	Телевизор	ДВД плейер	Магнитофон
5.1. 1-я младшая	1					+
5.2. 2-я младшая	1					+
5.3. средняя	1					+
5.4.старшая	1					+

5.5.подготовительная	2		+			+
6. Кабинеты администрации						
6.1. кабинет ведующего	1	1		1		
6.2 Методический кабинет	1	1		Принтер -1, Проектор, проекционный экран		
Кабинеты специалистов						
7.1. кабинет психолога учителя-логопеда	1	1				
7.2.медицинский кабинет	1					

МБДОУ полностью оборудован пожарно-охранной сигнализацией, оснащенность прямой связью на основной пульт, тревожная кнопка.

Территория ограждена металлическим забором – имеются площадка для сбора мусора, сушки белья, 6 игровых площадок с теневыми навесами, спортивная площадка с необходимым оборудованием для двигательной активности детей, проведена работа по озеленению территории детского сада, вдоль дорожки высажены деревья и кустарники, наполнены песком песочницы, подъездные пути заасфальтированы.

Наружные сети канализации – централизованная.

Освещение - во всех помещениях соответствует норме.

Водоснабжение - отопление и горячее водоснабжение централизованное.

Радиаторы отопления огорожены, централизованное

Из выше сказанного обозначились следующие проблемы :

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточно сформирована у детей активная речь.

- Не все дети готовы к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Раздел 4.

Формирование концепции будущего ДОУ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2014 - 2017 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Концепция Программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесбереающих технологий;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- Введение дополнительных образовательных услуг;

- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитываются климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативный центр, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач-педиатр.

Второй аспект Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Третий аспект Программы развития ДОУ заключается во взаимодействии семьи и детского сада. Вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, использование нетрадиционных форм при которых родитель встал бы в позицию активного участника. Изучение мнения участников образовательного процесса через сайт ДОУ. Повышение компетентности участников образовательного процесса о возможностях Интернета.

Владение информационно коммуникационными технологиями является важным показателем профессиональной компетентности педагогов и родителей, а образовательному учреждению – перейти на

режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Четвертый аспект Программы развития ДОУ является повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей; создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

Таким образом, концепция Программы развития ДОУ заключается в организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействии всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

Раздел 5.

Разработка стратегии основных направлений и задач перехода к новому состоянию ДОУ

Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание в детском саду системы интегративного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём:

- введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- введения новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология опытно-экспериментальной деятельности, детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс. Создание единого информационного пространства, способствующего открытости ДОУ.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание условий для достижения цели формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности дошкольников.

4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;

- подготовки детей к школьному обучению;

- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ;

- методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование в образовательный процесс;

- формирования основ безопасности жизнедеятельности детей.

5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

Введение дополнительного образования в рамках расширения спектра образовательных услуг.

7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем применения в образовательном процессе современных технологий воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада.

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. ***Для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечено индивидуальное педагогическое и медико – социальное сопровождение для каждого воспитанника детского сада;

- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития (в том числе и платных);

- качественно сформированные ключевые компетенции детей способствуют успешному обучению их в школе.

2. ***Для педагогов:***

- применение информационно коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической практике, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса;

- расширены возможности для повышения профессионального мастерства (вебинары, обобщение и распространение опыта внутри ДОУ, распространение опыта на муниципальном уровне, семинары-практикумы, мастер-классы, методические объединения, выпуск методического сборника);

- высокий уровень квалификации педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.

3. ***Для ДОУ:***

- создано единое информационное пространство, способствующее открытости ДОУ;

- реализованы принципы демократического, государственно-общественного управления и самоуправления, накоплен и обобщен опыт работы всех органов самоуправления ДОУ;

- отработана система управления качеством образования дошкольников;

- органы общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развита система сотрудничества с другими социальными структурами (учреждения дополнительного образования);

- обновлена материально – техническая база и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Факторы риска развития Программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Раздел 6.
Реализация Программы развития
Основные мероприятия по реализации программы развития

	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы		
		Содержательные характеристики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	☼	☼	☼
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	☼	☼	☼
3.	Информатизация дошкольного образования	- создание единого информационного пространства, модернизация сайта ДОУ (организация обратной связи); - внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности. - внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	☼	☼	☼
4.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей	- Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице. - Повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной	☼	☼	☼

		жизнедеятельности детей.			
5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, района, области.	☼	☼	☼
6.	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	☼	☼	☼
7.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды.	☼	☼	☼
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	☼	☼	☼
9.	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	☼	☼	☼
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	☼	☼	☼

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством. Размеры финансирования определяются на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области, определяемыми в расчете на одного

Финансовые средства и материально-техническую базу Учреждения составляют основные фонды и оборотные средства.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства.

Из внебюджетных средств за 2013-2014 учебный год в МБДОУ было приобретено следующее оборудование:

- холодильник для персонала (1 шт);
- мебель в методический кабинет и кабинет заведующего (шкафы, книжные полки, столы);
- спортивный инвентарь в спортивный зал;
- - лотки для ложек;
- уборочный инвентарь для коридоров и двора МБДОУ;
- утюг на прачку;
- театральные костюмы (7 шт);
- телевизор;
- приобретение и высадка кустов роз и саженцев деревьев;
- строительство и оборудование контейнерной площадки для вывоза ТБО на территории ДОУ;
-ремонт входа (ступеней) на пищеблок;
- окна в группе, музыкальном зале, пищеблоке

Раздел 7.

Мониторинг Программы развития

Система мониторинга включает мониторинг Программы развития в целом. Мониторинговые мероприятия предполагают контроль, диагностику и подведение итогов реализации программных мероприятий всеми субъектами образования. По возможности предполагаемые показатели должны быть количественными, в этом случае будет возможность получать объективные данные о результатах продвижения по Программе развития.

Методы изучения эффективности программных мероприятий:

- анализ документации;
- экспертная оценка;
- анализ динамики творческих достижений воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2014	Заведующий
2	Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой	январь 2016	экспертная группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	февраль 2017	экспертная группа

Раздел 8.

Перспективы развития ДОУ

Перспективы развития образовательного процесса

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Перспективы развития управляющей системы

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий общественных форм управления.

Перспективы развития ресурсных возможностей

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета Учреждения– в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
3. Федеральный государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- центр развития ребенка – детский сад первой категории №14 «Золушка» г. Сальска

Приложение 1

Целевая программа
«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников в ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014	средства вне бюджета	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей	2015	средства вне бюджета	Заведующий, Ст.воспитатель

	воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015	средства вне бюджета	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
5	Введение образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований)	2015-2016	средства вне бюджета	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
9	Составление плана взаимодействия участников образовательных отношений по формированию социально-психологических качеств воспитанников.	2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

Формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

Перспектива развития:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на индивидуализацию образования, приоритет речевой, игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности

Цель: обучение педагогов в ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финан-ния	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	2015		Заведующий, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2015-2016	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
5	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2017	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014-2017	Без финан-ния	Заведующий, Ст.воспитатель педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. **Информатизация дошкольного образования**

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (Педагогический университет «Первое сентября», интернет - семинары) - Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014 2014-2017	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст.воспитатель
6.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2014	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
9.	Участие в профессиональных профсоюзных конкурсах	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, председатель Профкома
10.	Взаимодействие участников образовательных отношений в речевом развитии воспитанников с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, логопед, воспитатели

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.4.Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательной организации, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
	МБОУ СОШ № 1,№ 7	1. Совместный проект ДОУ и ОУ «Я хочу в школу». 2. Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
	Дом Культуры Муз.школа им.Еждика, Музей им. Нечитайло	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей Формирование навыков продуктивной деятельности
	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, экскурсии	Обогащение познавательной сферы детей

	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Приложение 2

Целевая программа:

«Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

Проект: **«Дорога и дети»**

Проблема: Одной из серьезнейших проблем любого населенного пункта и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, уличным движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Повышения уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, программах «Дорога и мы», «Город и дети».	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги

2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
3	Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
5	Разработка модели формирования безопасного образа жизни дошкольников на основе перспективного планирования.	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
6	Формирование критериев проведения мониторинговых исследований эффективности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
8	Создание электронной методической медиатеки по безопасности дорожного движения (родители, педагоги).	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги
10	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги,
11	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях	2017	Без финансирования	Ст.воспитатель педагоги

	дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)			
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях ДОУ	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

- повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
- создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

Перспектива развития:

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Приложение 3

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
-Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2017	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием интернета	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель

3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги всех групп
4.	Организация досугов, развлечений, праздников физкультурно-оздоровительного направления	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги всех групп, инструктор по физической культуре
5.	Совместные соревнования с выпускниками МБДОУ	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги всех групп, учителя нач.классов, физ.инструктор
6.	Спортивный кружок	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
7.	Организация совместного проведения с родителями физкультурно-оздоровительных досугов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги всех групп
9.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Профилактика плоскостопия», «Дыхательно-звуковые упражнения», «Красивая осанка» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
10	Создание странички «К здоровой	Ежегодно		Ст.воспитатель

	семье через детский сад» на сайте			
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды и буклеты для родителей в группах.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Распространение педагогического опыта.

Перспектива развития:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

Прошито, пронумеровано
50 (пятьдесят) листов
Должность заведующий
ФИО Трунова Н.В.

М.П.