

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ  
КАТЕГОРИИ  
№14 «ЗОЛУШКА» г. Сальск

Утверждена:  
А.В. Герусова.  
Заведующий МБДОУ  
г. №14 «Золушка» г. Сальска  
пр. № 9/11 от 29.08.2017г.



Образовательная программа  
дополнительного образования  
(для детей 5-7 лет)

«НАУЧИТЕ МЕНЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»  
срок реализации 2017-2019 уч.год

(срок реализации 2017-2019 учебный год).

Составитель: учитель-логопед  
Давыдова И.С.

г.Сальск

2017 год.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 2-3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	стр.3
2.1	Направленность программы	стр. 3
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	стр.4
2.3.	Цель и задачи программы	стр.4
2.4.	Отличительные особенности данной программы от уже существующих	стр. 4
2.5	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	стр.5
2.6.	Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	стр.5
2.7	Формы и режим занятий	стр. 5
2.8	Ожидаемые результаты и способы их проверки	стр. 5-6
2.9	Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.)	стр.6
3.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	
3.1.	Перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме 1, 2 год обучения	стр. 6-8
4.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	
4.1	Планирование работы в старшей группе первый год обучения (5-6 лет)	стр.8-16
4.2.	Планирование работы в подготовительной группе второй год обучения (6-7лет)	стр.16-25
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр.25
5.1.	Формы занятий	стр.25
5.2.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.	стр.25-26
6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр.26
7.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	стр.27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по дополнительной платной образовательной услуге «Научите меня говорить правильно», предназначена для детей 5-7 лет и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе дополнительной образовательной программы МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска и программе «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.

Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ № 14 «Золушка» г.Сальска., разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г).
- Концепция дошкольного воспитания (1989 г).
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановление Администрации Сальского района от 04.07.2014г. № 1127 г. Сальск «Об утверждении Порядка предоставления платных дополнительных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями Сальского района».
- Устав МБДОУ № 14 «Золушка» г.Сальска
- Программа «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.
- Локальные акты МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Хотя бы на этапе обучения. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребёнка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей воспитателей, родителей и педагогов по подготовке детей к школе является именно развитие речи.

**Данная программа направлена на развитие речи** детей дошкольного возраста (5-7 лет).

На каждую неделю отводится одна лексическая (словарная) тема, представленная в свою очередь двумя занятиями – по два на 2 дня. На каждом занятии формируются общие речевые навыки детей. Ребятам предлагаются также задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.

Если, скажем, ребёнок путает звуки в произношении, он их перепутает и на письме. Он также смешает слова, которые различаются только этими звуками: шок – сок, жар – шар, лак – рак, щель – цель, рад – ряд и т.п. именно поэтому огромное внимание уделяется развитию фонематических процессов. Развитие фонематических процессов включает в себя: 1) развитие умения слышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов; 2) развитие умения разделять слова на звуки; 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова; 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

### ***2.1. Направленность программы.***

Основная направленность программы – подготовка детей к школьному обучению

Программа “ Научите меня говорить правильно” является:

- по содержанию - речевая;

- по форме организации – кружковая;
- по времени реализации – двухгодичная.

## ***2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что данный материал можно использовать в форме игр и упражнений, которые способствуют привлечению и удержанию внимания детей. Программа ориентирована не только на речевое развитие детей, но и на подготовку детей к школьному обучению.

**Актуальность** данной программы в том, что, она включает в себя многообразие и постоянную смену видов детской деятельности, что способствует положительному эмоциональному настрою.

Данная программа ориентирована не только на развитие речи детей, но и на подготовку детей к школьному обучению.

**Педагогическая целесообразность** использования данной программы в образовательном процессе, заключается в ее нацеленности на развитие общих речевых навыков детей дошкольного возраста и подготовки детей к школьному обучению.

## ***2.3. Цель и задачи программы.***

Цель программы — создание условий для речевого развития обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики; .
- Развитие фонематических представлений;
- Развитие психических процессов;
- Развитие лексики и грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;

## ***2.4. Отличительные особенности данной программы от уже существующих.***

1. Ориентация не только на речевое развитие детей дошкольного возраста, но и на подготовку детей к школьному обучению.
2. Планирование работы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основана: на принципе от простого к сложному.

3. Акцентирование внимания педагогов не столько на образовательные задачи, но и на создание положительного микроклимата на занятии.

### **2.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 5 до 7 лет.

Отбор детей, занимающихся по данной программе, идет по желанию детей и законных представителей.

### **2.6 Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Продолжительность образовательного процесса – 2 года, которые делятся на 2 этапа.

1 год обучения - ознакомительный.

2 год обучения – углубленный.

### **2.7. Формы и режим занятий.**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 30 мин.

2 год обучения – 2 раза в неделю по 30 мин.

*Структура занятий* - Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей. Вводную часть составляет знакомство с темой занятия. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия - заключительная подводятся итоги, обсуждение.

*Виды и типы занятий* - Занятия проводятся с применением различных структур:

1. Традиционное занятие.
2. Игровое занятие.

### **2.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

1 год обучения
- Мелкая моторика - приобретает новый более качественный уровень развития;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы фонематические представления;</li> <li>- Лексика и грамматический строй приобретает новый более качественный уровень развития;</li> </ul>
2 год обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мелкая моторика - приобретает новый более качественный уровень развития;</li> <li>- Сформированы фонематические представления;</li> <li>- Лексика и грамматический строй приобретает новый более качественный уровень развития;</li> <li>- Связная речь - приобретает новый более качественный уровень развития;</li> </ul>

**2.9. Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).**

Основной метод диагностики – наблюдение, сопоставление результатов деятельности детей на начало и конец обучения.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**3.1. Перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме (1, 2 год обучения)**

№. Лексическая тема	Месяц	Неделя	Часы
1. Грибы	сентябрь	4-я	4ч.
2. Овощи	октябрь	1-я	2ч.
3. Фрукты	октябрь	2-я	2ч.
4. Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я	2ч.
5. Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я	2ч.
6. Дикие животные	ноябрь	1-я	2ч.
7. Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я	2ч.
8. Перелётные птицы	ноябрь	3-я	2ч.

9.Зимующие птицы	ноябрь	4-я	2ч.
10.Домашние животные	декабрь	1-я	2ч.
11.Домашние животные и птицы и их детёныши	декабрь	2-я	2ч.
12.Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я	2ч.
13.Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я	2ч.
14.Человек. Части тела	январь	2-я	2ч.
15.Транспорт	январь	3-я	2ч.
16.Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я	2ч.
17.Материалы и инструменты	февраль	1-я	2ч.
18.Профессии. Строительство	февраль	2-я	2ч.
19.Защитники Отечества	февраль	3-я	2ч.
20.Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я	2ч.
21.Мамин день. Семья	март	1-я	2ч.
22.Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я	2ч.
23.Электроприборы. Ателье	март	3-я	2ч.
24.Весна в природе	март	4-я	2ч.
25.Труд людей весной	апрель	1-я	2ч.
26.Космос	апрель	2-я	2ч.
27.Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я	2ч.
28.Посуда. Продукты питания	апрель	4-я	2ч.
29. Животные жарких	май	2-я	2ч.

стран			
30.Город. Адрес	май	3-я	2ч.
			Итого: 62 часа

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### 4.1.Первый год обучения (5-6 лет)

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### I период

##### (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### 1. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

#### 2. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

#### 3. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

#### 4. Лексика Лексические темы

Сентябрь 1-я - 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.  
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру» активизировать словообразовательные процессы.

## **5. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

## **6. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **II период**

**(декабрь, январь, февраль)**

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

## **2. Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

## **3. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

## **4. Лексика**

### **Лексические темы**

Декабрь 1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

Январь 2-я неделя — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить, знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **5. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

## **6. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **III период**

**(март, апрель, май)**

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

4. Совершенствовать чёткость дикции.

5. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

#### **2. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

#### **3. Развитие фонематических представлений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сон.

## 4. Лексика

### Лексические темы

- Март 1-я неделя — «Мамин день. Семья».  
2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы».  
3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».  
4-я неделя — «Весна в природе».
- Апрель 1-я неделя — «Труд людей весной».  
2-я неделя — «Космос».  
3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».  
4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».
- Май 2-я неделя — «Животные жарких стран».  
3-я неделя — «Город. Адрес».

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## 5. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»),

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

## **6. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

### 4.2. Второй год обучения (6-7 лет)

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

## **I период**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

### **2. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **3. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

### **4. Подготовка к обучению грамоте**

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

## **5. Лексика**

### **Лексические темы**

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.  
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **6. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей, образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»),
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **7. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **8. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверх, вниз, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

**1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики».** Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

**2. Раздел «Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

**3. Раздел «Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

**4. Раздел «Развитие лексики и грамматического строя»** Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

**3. Раздел «Развитие связной речи»** Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

**6. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»** содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **II период**

(декабрь, январь, февраль)

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **2. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

### **3. Лексика**

#### **Лексические темы**

Декабрь 1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

Январь 2-я неделя — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить, знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### **4. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

#### **5. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

#### **6. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предложениями из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал ).

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **III период (март, апрель, май)**

##### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

##### **2. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверстишья.

##### **3. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **4. Лексика**

##### **Лексические темы**

Март 1-я неделя — «Мамин день. Семья».

2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы».

3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».

4-я неделя — «Весна в природе».

Апрель 1-я неделя — «Труд людей весной».

2-я неделя — «Космос».

3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».

4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».

Май 2-я неделя — «Животные жарких стран».

3-я неделя — «Город. Адрес».

4-я неделя — «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **5. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

### **6. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. *Формы занятий (игры, беседы, упражнения).***

Формы работы:

- Занятия учебного характера;
- Игры и упражнения;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **5.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.**

Методы работы

Наглядные:

-наглядно - зрительные приемы наглядных пособий;

Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

- вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция.

Практические:

-проведение упражнений в игровой форме;

**Дидактические игры и упражнения**

- «Назови один-много»;

- «Объясни словечко»;
- «Отгадывание загадок»;
- «Назови ласково»;
- «Сосчитай до пяти»;
- «Где звучало?»;
- «Расскажи-ка»;
- Что лишнее? Почему?;
- «Чтение, ответы на вопросы»
- Что пропало?;
- Исправь предложение;
- «Телефон»;
- Чтение, ответы на вопросы, пересказ;
- Хлопни как я;
- Какое слово не подходит;
- Отгадывание загадок;
- Составь предложение по картинке;

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия и материалы, позволяющие реализовать программу «Ритмическая мозаика»:

- Кабинет с окном для проветривания;
- Достаточное освещение соответствующее нормам СанПиНа;
- Столы, стулья, соответствующие психофизическим возможностям и потребностям обучающихся;
- Шкафы для хранения дидактического и наглядного материала;
- Мольберт;

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.И. Крупенчук., «Научите меня говорить правильно».



