

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Золушка» г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска
протокол №1 от 24.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
“ФАНТАЗЕРЫ”
на 2024 – 2025 учебный год.**

Воспитатели:
Боршова С.В.
Корсунова В.Р.

г. Сальск 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	4
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в группе комбинированной направленности 6-7 лет.	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	7
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в группе комбинированной направленности 6-7 лет.	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие по возрастным группам	8
2.1.2.	Познавательное развитие по возрастным группам	9
2.1.3.	Речевое развитие по возрастным группам	9
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие по возрастным группам	10
2.1.5.	Физическое развитие по возрастным группам	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в соответствии с ФОП п.23	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	15
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	15
2.7.	Рабочая программа воспитания.	15
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	16
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	20
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.	20
3.5.	Режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности 6-7 лет.	21
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	22
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с ОП МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска и АОП МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» г. Сальска, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает равные стартовые возможности воспитанникам, к поступлению в школу.

Разработка программы осуществлена в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Устав МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФООП ДО и в соответствии с п.п. 1.1.1. АООП ДО для воспитанников с ТНР.

Цель Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

соответствуют п. 1.1.2. ООП ДО МБДОУ №14 “Золушка” г.Сальска и п. 1.1.2. АООП ДО ТНР (п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3 ФООП ДО)

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Группа комбинированной направленности 6-7 лет.;

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Дошкольный возраст (от шести до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и

сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (6-7 лет) комбинированной направленности.

Из общего списочного состава 18 детей

7 - девочек

11 - мальчиков.

14 - детей имеют первую группу здоровья;

4 - детей имеют вторую группу здоровья.

В группе 15 семей русской национальности и 3 - другой национальности.

Группе присвоена направленность «комбинированная» в связи с входящими в ее состав 7 детьми с нарушениями речи (ТНР). Набор этих детей в группу произведен на основе заключения ПМПК.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы в группе комбинированной направленности.

Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4. ОП ДО
В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (“Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы” – АООП ДО п.1.2.1.3.)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями п. 3.2.3. и п.4.3. ФГОС ДО и ФОП п.16 и п.1.3. АООП ДО

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Диагностика развития ребенка с ТНР используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики используется только метод наблюдения и анализируются образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Л. Князевой, М.Д. Маханевой(4-7 лет)

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- ✓ знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ✓ быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ✓ умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (фоп п.17.1 п.2.1. АОП ДО ТНР)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (фоп п. 17.2. п. 2.2. АОП ДО ТНР)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО«СКР») направлено на (ФГОС ДО п.2.6.):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание по направлению «Социально-коммуникативное развитие» детей (6-7) соответствует разделу ФГОС ДО п. 18.7. и разделу АООП ДО п. 2.2.1

2.1.2. Познавательное развитие в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ОО «ПР») предполагает (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Задачи и содержание по направлению «Познавательное развитие» детей (6-7 лет) соответствует разделу ФГОС ДО п. 19.7. и разделу АООП ДО п. 2.2.2.

2.1.3. Речевое развитие в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «РР») включает (ФГОС ДО п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание по направлению «Речевое развитие» детей (6-7 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 20.7. и разделу АОП ДО п. 2.2.3.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОО «РР») предполагает (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание по направлению «Художественно-эстетическое развитие» детей (6-7 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 21.7. и разделу АОП ДО п. 2.2.4.

2.1.5. Физическое развитие в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «ФР») предусматривает (ФГОС ДО п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,

- прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание по направлению «Физическое развитие» детей (6-7 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 22.7. и разделу АОП ДО п. 2.2.5.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в соответствии с ФОП п.23

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. (ФОП п. 23.4.)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют ФОП п.23.5.

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы соответствуют ФОП п.23.6.

Используемые средства при реализации Программы соответствуют ФОП п.23.7., п.23.8.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по возрастным группам в соответствии с ФОП ДО п.24

Образовательная деятельность в комбинированной группе 6-7 лет включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально

комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может

включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- эксперименты, и другое;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр

- мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п.25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные

интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в группе комбинированной направленности 6-7 лет соответствуют ФОП ДО п.25.7. – п.25.8.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26.2 ФОП ДО п. 2.4. АОП ДО ТНР).

2.6. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО и п. 2.5. АОП ДО ТНР

2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности

помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляска Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Продавец»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p>

		<p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
6	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p>
7	Центр (уголок) настольных	<p>Оборудование</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p>

		<p>Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки</p>
8	Центр математики	<p>Оборудование Стол Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
9	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование Стол Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Набор магнитов Весы Часы песочные Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
10	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование Магнитная доска Стол Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Цветные и простые карандаши, фломастеры Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
11	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование Портативная колонка Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2)</p>

		Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы флэшка с аудиозаписями (сказки, рассказы) флэшка с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
12	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
17	Место для группового сбора	Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
18	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Стол, стулья (для каждого ребенка)
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Стол, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комбинированная группа 6-7 лет имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»

Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Режим и распорядок дня в комбинированной группе 6-7 лет.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
2	Завтрак	8.30-9.00
3	Игры, подготовка к занятиям	-
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
6	Второй завтрак*	10.30-11.00
7	Обед	12.00-13.00
8	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
9	Полдник	15.30-16.00
10	Занятия (при необходимости)	-
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
12	Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года		
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
2	Завтрак	8.30-9.00
3	Игры, самостоятельная деятельность	-
4	Второй завтрак*	10.30-11.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
6	Обед	12.00-13.00
7	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
8	Полдник	15.30-16.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
10	Уход детей домой	до 17.30

3.5.1. Перечень основных видов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой	Познавательное развитие	1/4
Развитие речи	Речевое развитие (обучение грамоте)	2/8
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	2/8
Рисование	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Лепка	Художественно – эстетическое развитие	0.5/2
Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Конструирование	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Музыка	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		13/52

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи.	9.00 - 9.30
	2. Физкультура.	9.40 - 10.10
	3. Рисование.	10.20 – 10.50
Вторник	1. ФЭМП.	9.00 - 9.30
	2. Музыкальное развитие.	9.40 - 10.10
Среда	1. Развитие речи (обучение грамоте).	9.00 - 9.30
	2. Физкультура.	9.40 - 10.10
	3. Рисование.	10.20 – 10.50
Четверг	1. ФЭМП.	9.00 - 9.30
	2. Музыкальное развитие.	9.40 - 10.10
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром.	9.00 - 9.30
	2. Лепка/Аппликация/Конструирование.	9.40 - 10.10
	3. Физкультура (на воздухе)	10.20 – 10.50
Коррекционные занятия	Вариативная часть (формируемая ДОУ)	
	Занятия учителя-логопеда	По плану учителя-логопеда
	Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога

3.6.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п.3.8 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

3.7. Перспективное планирование.

3.7.1 «Ознакомление окружающим миром / Ознакомление с природой».

Источник:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
3. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Предметы-помощники». <i>Материалы.</i> Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	сентябрь	О.В. Дыбина с.28
2	«Дары осени». <i>Материалы.</i> Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	сентябрь	О.А. Соломенникова с.33
3	“Хлеб - всему голова”.	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	сентябрь	О.Л.Князева с.87
4	«Почва и подземные обитатели». <i>Материалы.</i> Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы — Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка).	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учитывать выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	сентябрь	О.А. Соломенникова с.34
5	«К худой голове своего ума не приставишь».	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой “Про Филю”. Словесная игра “Филя и Уля”	сентябрь	О.Л.Князева с.87

6	<p>«Удивительные предметы». Материалы. Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	октябрь	О.В. Дыбина с.31
7	<p>«4 октября—Всемирный день защиты животных». Материалы. Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавала шествия.</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p>	октябрь	О.А. Соломенникова с.37
8	<p>«Злое истребление».</p>	<p>Рассказ о монголо-татарском нашествии и предание о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.</p>	октябрь	О.Л.Князева с.89
9	<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». Материал. Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	октябрь	О.А. Соломенникова с.38
10	<p>«Путешествие в прошлое книги». Материалы. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	ноябрь	О.В. Дыбина с.35

	правильное, бережное отношение к книгам.			
11	«Синичкин день».	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	ноябрь	О.Л.Князева с.90
12	«Школа. Учитель». Материалы. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	ноябрь	О.В. Дыбина с.36
13	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)». Материалы. Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	декабрь	О.А. Соломенникова с.43
14	«На выставке кожаных изделий». Материалы. Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	декабрь	О.В. Дыбина с.39
15	«Животные зимой». Материалы. Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	декабрь	О.А. Соломенникова с.45
16	«Светит, да не греет».	Рассказ о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	декабрь	О.Л.Князева с.91
17	«Животные водоемов, морей и океанов». Материал. Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20х20	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	декабрь	О.А. Соломенникова с.48

	см (на каждого ребенка).			
18	«Пришла Коляда накануне Рождества».	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	январь	О.Л.Князева с.93
19	«11 января—День заповедников и национальных парков». Материалы. Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк „Лосиный остров“», видеоролик «Выступление экскурсовода»; фотомузей «Русский быт»; фишки для игры «Знатоки природы». Медали «Знарок природы Лосиног острова* (5—6 штук). Буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиног острова».	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	январь	О.А. Соломенникова с.50
20	«Две вазы». Материалы. Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	январь	О.В. Дыбина с.42
21	«В мире материалов (викторина)». Материалы. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	февраль	О.В. Дыбина с.45
22	«Служебные собаки». Материалы. Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	февраль	О.А. Соломенникова с.55
23	«На героя и слава бежит».	Рассказ о русских богатырях. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе	февраль	О.Л.Князева с.95

		в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.		
24	<p>«Огород на окне». Материалы. Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной моркови (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.</p>	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	март	О.А. Соломенникова с.57
25	<p>«Знатоки». Материалы. Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p>	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	март	О.В. Дыбина с.47
26	<p>«Полюбуйся: весна наступает...». Материалы. Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Моль берты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А4 с нарисованным фоном.</p>	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	март	О.А. Соломенникова с.58
27	<p>«Поэзия народного костюма».</p>	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	март	О.Л.Князева с.97
28	<p>«22 марта —Всемирный день водных ресурсов». Материалы. Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода —дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода —место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках.</p>	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	март	О.А. Соломенникова с.61

	Бубен.			
29	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств». Материалы. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.</p>	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	апрель	О.В. Дыбина с.51
30	<p>«Знатоки природы». Материалы. Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.</p>	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	апрель	О.А. Соломенникова с.63
31	<p>«Космос». Материалы. Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.</p>	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	апрель	О.В. Дыбина с.53
32	«Наши земляки».	Рассказ о М. Горьком. сказка М. Горького про Иванушку-дурочка.	апрель	О.Л.Князева с.99
33	<p>«Путешествие в прошлое светофора». Материалы. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».</p>	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	май	О.В. Дыбина с.54
34	<p>«Прохождение экологической тропы». Материалы. Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.</p>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	май	О.А. Соломенникова с.66
35	<p>«К дедушке на ферму». Материалы. Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	май	О.В. Дыбина с.56

36	«Край родной, навек любимый».	Рассказ о родном крае. Путешествие по историческим местам.	май	О.Л.Князева с.100
----	-------------------------------	--	-----	----------------------

3.7.2. «Развитие речи»

Источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	сентябрь	с.19 Гербова В. В
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	сентябрь	с.20 Гербова В. В
3	Занятие 1	Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа	сентябрь	с.66 Журова Л. Е.
4	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	сентябрь	с.22 Гербова В. В
5	Занятие 2	Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа.	сентябрь	с.67 Журова Л. Е.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов..	сентябрь	с.24 Гербова В. В
7	Занятие 3,4	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.	сентябрь	с.68 Журова Л. Е.
8	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	сентябрь	с.25 Гербова В. В
9	Занятие 5	Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	сентябрь	с.68 Журова Л. Е.
10	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	октябрь	с.30 Гербова В. В
11	Занятие 6,7	Закрепление пройденного материала.	октябрь	с.68 Журова Л. Е.
12	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	октябрь	с.31 Гербова В. В
13	Занятие 8,9	Повторить пройденный материал. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах	октябрь	с.69 Журова Л. Е.

14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	октябрь	с.32 Гербова В. В
15	Занятие 10	Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.	октябрь	с.70 Журова Л. Е.
16	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	октябрь	с.33 Гербова В. В
17	Занятие 11,12	Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	октябрь	с.71 Журова Л. Е.
18	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	ноябрь	с.35 Гербова В. В
19	Занятие 13	Познакомить детей с буквой н. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	ноябрь	с.71 Журова Л. Е.
20	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	ноябрь	с.36 Гербова В. В
21	Занятие 14	Знакомство с буквой р. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р.	ноябрь	с.71 Журова Л. Е.
22	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	ноябрь	с.40 Гербова В. В
23	Занятие 15	Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.	ноябрь	с.71 Журова Л. Е.
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	ноябрь	с.42 Гербова В. В
25	Занятие 16	Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания.	ноябрь	с.71 Журова Л. Е.
26	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	ноябрь	с.41 Гербова В. В
27	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	декабрь	с.44 Гербова В. В
28	Занятие 17	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.	декабрь	с.72 Журова

				Л. Е.
29	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	декабрь	с.45 Гербова В. В
30	Занятие 18	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание.	декабрь	с.72 Журова Л. Е.
31	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	декабрь	с.49 Гербова В. В
32	Занятие 19, 20	Закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала.	декабрь	с.73 Журова Л. Е.
33	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	декабрь	с.48 Гербова В. В
34	Занятие 21	Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	декабрь	с.73 Журова Л. Е.
35	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	декабрь	с.51 Гербова В. В
36	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	январь	с.54 Гербова В. В
37	Занятие 22	Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов.	январь	с.73 Журова Л. Е.
38	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	январь	с.54 Гербова В. В
39	Занятие 24	Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.	январь	с.74 Журова Л. Е.
40	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	январь	с.55 Гербова В. В
41	Занятие 25,26	Повторение. Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	январь	с.74 Журова Л. Е.
42	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	январь	с.57 Гербова В. В
43	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	февраль	с.58 Гербова В. В

44	Занятие 27	Знакомство с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	февраль	с.76 Журова Л. Е.
45	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	февраль	с.59 Гербова В. В
46	Занятие 28	Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.	февраль	с.77 Журова Л. Е.
47	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	февраль	с.60 Гербова В. В
48	Занятие 29	Знакомство с буквой ь. Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.	февраль	с.78 Журова Л. Е.
49	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	февраль	с.62 Гербова В. В
50	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	март	с.63 Гербова В. В
51	Занятие 30	Работа с буквой ь.	март	с.77 Журова Л. Е.
52	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	март	с.65 Гербова В. В
53	Занятие 31	Знакомство с буквой п.	март	с.78 Журова Л. Е.
54	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	март	с.67 Гербова В. В
55	Занятие 32	Знакомство с буквой б.	март	с. 78 Журова Л. Е.
56	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	март	с.68 Гербова В. В
57	Занятие 33	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	март	с.79 Журова Л. Е.
58	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	апрель	с.71 Гербова В. В
59	Занятие 34	Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	апрель	с.79 Журова Л. Е.
60	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	апрель	с.72 Гербова В. В
61	Занятие 35	Знакомство с буквой ф. Дать детям знание о слоге, слове.	апрель	с. 80 Журова Л. Е.
62	Пересказ сказки «Лиса и	Совершенствовать умение детей пересказывать	апрель	с.75

	козел».	сказку «в лицах».		Гербова В. В
63	Занятие 36,37	Знакомство с буквой и	апрель	с.80 Журова Л. Е.
64	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	апрель	с.76
65	Занятие 38	Закрепление пройденного материала.	апрель	с.81 Журова Л. Е.
66	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	май	с.76 Гербова В. В
67	Занятие 39	Знакомство с буквой ч.	апрель	с.81 Журова Л. Е.
68	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	май	с.79 Гербова В. В
69	Занятие 40	Знакомство с буквой щ.	май	с.81 Журова Л. Е.
70	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	май	с.79 Гербова В. В
71	Занятие 42	Знакомство с буквой ц	май	с.82 Журова Л. Е.
72	Повторение.	Повторение пройденного материала.	май	
73	Занятие 44	Знакомство с буквой х.	май	с.83 Журова Л. Е.

3.7.3. «Формирование элементарных математических представлений»

Источник: Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа.

№	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	сентябрь	с.159-161
2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	сентябрь	с.17
3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую 	сентябрь	с.18

	<p>группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры 		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	сентябрь	с.20
5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 	сентябрь	с.21
6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	сентябрь	с.24
7	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	сентябрь	с.25
8	Работа в тетрадях. Закрепление изученного материала.	сентябрь	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	октябрь	с.27
10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	октябрь	с.30
11	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	октябрь	с.32
12	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	октябрь	с.34
13	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 	октябрь	с.36

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 		
14	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	октябрь	с.38
15	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение 	октябрь	с.41
16	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	октябрь	с.44
17	Работа в тетрадах.	октябрь	
18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	ноябрь	с.46
19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	ноябрь	с.48
20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	ноябрь	с.51
21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ноябрь	с.54
22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 	ноябрь	с.55

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		
23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ноябрь	с.58
24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	ноябрь	с.61
25	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	ноябрь	с.64
26	Работа в тетрадах.	ноябрь	
27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	декабрь	с.67
28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	декабрь	с.69
29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	декабрь	с.71
30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	декабрь	с.73
31	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	декабрь	с.76
32	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	декабрь	с.77
33	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 	декабрь	с.80

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
34	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	декабрь	с.83
35	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	январь	с.85
36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	январь	с.88
37	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	январь	с.90
38	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	январь	с.93
39	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	январь	с.95
40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	январь	с.96
41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	январь	с.98
42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	февраль	с.100
43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. 	февраль	с.101

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	февраль	с.103
45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	февраль	с.106
46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	февраль	с.109
47	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	февраль	с.111
48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	февраль	с.114
49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	февраль	с.116
50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	март	с.118
51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	март	с.120
52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	март	с.123
53	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение 	март	с.126

	<p>и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 		
54	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	март	с.128
55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	март	с.130
56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	март	с.132
57	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	март	с.134
58	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	апрель	с.136
59	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	апрель	с.138
60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	апрель	с.140
61	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	апрель	с.143
62	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных 	апрель	с.145

	частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
63	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	апрель	с.147
64	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	апрель	с.149
65	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	апрель	с.151
66	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление	май	с.153
67-73	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры.	май	159-161

3.7.4. «Рисование»

Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	сентябрь	с. 32
2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	сентябрь	с. 33
3	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	сентябрь	с.35
4	«Поезд, в котором мы»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать	сентябрь	с.36

	ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	расположение изображения на листе. Развивать воображение.		
5	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	сентябрь	с.36
6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	сентябрь	с.38
7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	сентябрь	с.38
8	«Разноцветные дети»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	сентябрь	
9	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	октябрь	с.39
10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	октябрь	с.40
11	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	октябрь	с.43
12	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить	октябрь	с.45

		оценивать выразительное решение темы.		
13	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	октябрь	с.45
14	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	октябрь	с.46
15	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	октябрь	с.47
16	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	октябрь	с.47
17	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» (продолжение)	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	октябрь	с.47
18	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	ноябрь	с.50
19	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	ноябрь	с.53
20	Декоративное рисование по мотивам городецкой	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в	ноябрь	с.54

	росписи	смешивании красок для получения нужных оттенков.		
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	ноябрь	с.56
22	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	ноябрь	с.57
23	«Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции	ноябрь	
24	«Моя Родина»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине.	ноябрь	
25	«По горам, по долам»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).	ноябрь	
26	«Разные машины едут по улице»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение легко изображать контур простым карандашом и закрашивать, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.	ноябрь	
27	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	декабрь	с.58
28	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	декабрь	с.59

29	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	декабрь	с.62
30	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	декабрь	с.63
31	«Сказка о царе Салтане» (продолжение)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	декабрь	с.63
32	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	декабрь	с.65
33	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	декабрь	с.66
34	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	декабрь	с.68
35	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	январь	с.66
36	«Новогодний праздник в детском саду» (продолжение)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	январь	с.66
37	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	январь	с.69
38	Декоративное рисование «Букет в холодных	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать	январь	с.70

	тонах»	плавные, слитные движения.		
39	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	январь	с.71
40	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	январь	с.72
41	«Сказочный дворец» (продолжение)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	январь	с.72
42	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	февраль	с.75
43	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	февраль	с.76
44	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	февраль	с.77
45	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	февраль	с.78
46	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	февраль	с.79
47	«Конек-Горбунок» (продолжение)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	февраль	с.79
48	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки	февраль	с.80

		позволит). Развивать эстетическое восприятие.		
49	«Белый медведь и северное сияние (Белое море)»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	февраль	
50	«Моя мама»	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу). Приучать правильно располагать части лица, туловища. Прививать любовь к близким.	март	
51	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	март	с.82
52	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	март	с.83
53	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	март	с.84
54	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	март	с.84
55	«Ветка вербы»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Закрепить и расширить знания детей о вербе. Формировать умение детей рисовать ветки вербы приемом пальчиковой живописи, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, ИСПОЛЬЗУЯ всю площадь листа бумаги. Развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам.	март	
56	Рисование по	Учить детей передавать в рисунке представления о труде	март	с.86

	замыслу «Кем ты хочешь быть»	взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
57	«Роспись пасхального яйца»	Научить составлять эскизы росписи пасхальных яиц с использованием символики писанки.	март	
58	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	апрель	с.88
59	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	апрель	с.90
60	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	апрель	с.94
61	«Обложка для книги сказок» (продолжение)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	апрель	с.94
62	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	апрель	с.91
63	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	апрель	с.92
64	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании	апрель	с.94

		гуашью).		
65	«Заря алая разливается»	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.	апрель	
66	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	май	с.95
67	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство гордости за Отечество.	май	
68	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	май	с.96
69	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	май	с.97
70	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	май	с.99
71	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	май	
72	«Круглый год» (продолжение)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	май	с.99
73	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	май	с.100

3.7.5. Аппликация

Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная

группа (6-7 лет).

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	сентябрь	с.37
2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	октябрь	с.41
3	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	ноябрь	с.49
4	«Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	декабрь	с.65
5	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	январь	с.72
6	«Поздравительная открытка для папы»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	февраль	
7	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	март	с.80
8	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	апрель	с.88
9	Аппликация с природы «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.	май	с.96

3.7.6 «Конструирование».

Источник: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е изд.,перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023.

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1.	«Микрорайон города». Материалы: конструктор(на 4-5 человек). (2 занятие)	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслам. Предлагается построить микрорайон города	сентябрь	с. 95
2.	Фигурки зверюшек и человечков(33 занятие)	Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природными материалами. Дети изготавливают фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя их определенным характером.	октябрь	с. 107
3.	Корабль (11 занятие)	Детям предлагается сконструировать корабль по чертежу, с внесением своих изменений в его конструкцию.	ноябрь	с. 98
4.	Елочные игрушки (16 занятие)	Дошкольникам предлагается сконструировать разные елочные игрушки.	декабрь	с. 100
5.	По замыслу (13 занятие)	Детям предлагается сообща подумать и решить, что они будут конструировать, из какого конструктора (работают по 2-3 человека)	январь	с. 99
6.	Коврик (18 занятие)	Дети учатся плести коврики из бумаги, нарезать одинаковые полоски и переплести их.	февраль	с. 101
7.	Транспорт (23 занятие)	Дошкольники учатся делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	март	с. 103
8.	Мебель (21 занятие)	Учить детей делать выкройки пластин и изготавливать из них мебель. Воспитатель учит детей новому приему работы с условной линейкой, закрепляет умение видеть в выкройке определенную форму.	апрель	с. 102
9.	По замыслу (36 занятие)	Детям предлагается сделать интересную игрушку или сюжетную композицию (индивидуально или коллективно)	май	с. 108

3.7.7. Лепка

Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	сентябрь	с.32
2	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	сентябрь	с.34
3	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	октябрь	с.42
4	«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	октябрь	с.44
5	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	ноябрь	с.52
6	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	ноябрь	с.54
7	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	ноябрь	с.58
8	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	декабрь	с.61
9	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	декабрь	с.64
10	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	январь	с. 67
11	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять	январь	с.68

		навыки и приемы лепки.		
12	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	февраль	с.74
13	«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями	февраль	с.79
14	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	март	с.81
15	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	март	с.83
16	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	апрель	с.85
17	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	апрель	с.87
18	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	май	с.95
19	«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	май	с.97

3.7.8 Перспективный план по работе с родителями.

Время проведения	Форма организации, тема
Сентябрь	1. Краткое ознакомление с ФОП. 2. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6 -7». 2. Памятка для родителей: «Что должен уметь ребёнок в 6 - 7 лет». 3. Памятка для родителей: «Детство без пожара».
Октябрь	1. Консультация: «Осторожно! Огонь!».
Ноябрь	1. Папка –передвижка «Осторожно огонь»
Декабрь	1. Родительское собрание: «Здоровье ребёнка в наших руках». 2. Индивидуальная консультация: «Леворукий ребёнок». 3. Стендовая консультация: «Чаше читайте детям вслух». 4. Консультация: «Безопасность детей во время новогодних праздников» 5. Инструктаж: «Новый год без пожара»

Январь	1. Консультация: «Правила поведения детей при пожаре».
Февраль	1. Родительское собрание: «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста». 2. Стендовая консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». 3. Консультация: «Детские шалости».
Март	1. Рекомендации от медсестры «Первая помощь при ожогах».
Апрель	1. Анкетирование: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».
Май	1. Родительское собрание: «Воспитание интереса детей к обучению в школе». 2. Стендовая консультация: «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе». 3. Индивидуальная консультация: «1 класс или как подготовить ребёнка к школе». 4. Индивидуальная беседа: «Не оставляйте детей без присмотра!».

3.7.9. Мероприятия по основам безопасности.

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1.	«Внешность человека может быть обманчивой.»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	сентябрь	Н.Н.Авдеева с.20
2.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	сентябрь	Н.Н.Авдеева с.21
3.	«Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	сентябрь	Н.Н.Авдеева с.27
4.	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	сентябрь	Н.Н.Авдеева с.29
5.	«Как вызвать полицию».	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	октябрь	Н.Н.Авдеева с.33
6.	«Скорая помощь».	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	октябрь	Н.Н.Авдеева с.33
7.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать	октябрь	Н.Н.Авдеева с.35

		окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		
8.	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	октябрь	Н.Н.Авдеева с.37
9.	«Съедобные и несъедобные грибы».	Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду.	ноябрь	Н.Н.Авдеева с.41
1 0	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	ноябрь	Н.Н.Авдеева с.42
1 1	«Сбор грибов и ягод»(настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	ноябрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 2	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	ноябрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 3	«Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	ноябрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 4	«Как работает сердце человека».	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	декабрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 5	«Что мы делаем, когда едим».	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	декабрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 6	«Как мы дышим».	Ознакомить детей с органами дыхания.	декабрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 7	«Как движутся части тела человека».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	декабрь	Н.Н.Авдеева с.45
1 8	«Отношение к больному человеку».	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	январь	Н.Н.Авдеева с.45
1 9	«Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	январь	Н.Н.Авдеева с.45
2 0	«Здоровье и болезнь».	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	январь	Н.Н.Авдеева с.45

2 1	«Личная гигиена».	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	февраль	Н.Н.Авдеева с.45
2 2	«Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	февраль	Н.Н.Авдеева с.45
2 3	«Витамины и здоровый организм».	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	февраль	Н.Н.Авдеева с.45
2 4	«Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	февраль	Н.Н.Авдеева с.45
2 5	«Режим дня».	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	февраль	Н.Н.Авдеева с.45
2 6	«На воде, на солнце...».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	март	Н.Н.Авдеева с.45
2 7	«Спорт».	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	март	Н.Н.Авдеева с.45
2 8	«Одежда и здоровье».	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.	март	Н.Н.Авдеева с.45
2 9	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	март	Н.Н.Авдеева с.45
3 0	«Дорожные знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	апрель	Н.Н.Авдеева с.45
3 1	«Игры во дворе».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	апрель	Н.Н.Авдеева с.45
3 2	«Катание на велосипеде (самокате) в черте города».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	апрель	Н.Н.Авдеева с.45
3 3	«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами	апрель	Н.Н.Авдеева с.45

		ограждения опасных зон тротуара.		
3 4	«Безопасное поведение на улице».	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	май	Н.Н.Авдеева с.45
3 5	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	май	Н.Н.Авдеева с.45
3 6	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь».	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	май	Н.Н.Авдеева с.45
3 7	Итоговое занятие.	Закрепить полученные детьми знания в течении учебного года	май	Н.Н.Авдеева с.45

Список методической литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
4. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
8. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е изд.,перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Ред.-сост. А. Бышева.
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
12. Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. – Волгоград: Учитель, 2016. – 244с.