

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №14 «Золушка» г. Сальска

Рассмотрена:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №14
«Золушка» г.Сальска
Протокол № 1 от 24.08. 2024 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Золушка» г.Сальска
/ Герусова А.В.
Приказ № 44 от 24.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска

Возрастная группа: от 2 до 7 лет

На 2024-2025 учебный год

педагог-психолог Величко Н.А.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы. | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. | 7 |
| 1.4. Значимые для разработки Программы характеристики. | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры | 18 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. | 21 |
| 2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»..... | 26 |
| 2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» | 28 |
| 2.2. Психологическая диагностика | 29 |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа | 33 |
| 2.4. Психологическое консультирование..... | 40 |
| 2.5. Психологическое просвещение..... | 41 |
| 2.6. Психологическая профилактика..... | 43 |
| 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 44 |
| 2.8. Особенности взаимодействия с педагогами | 45 |
| 2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС..... | 47 |
| 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 48 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 49 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 50 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. | 50 |
| 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы..... | 52 |
| 3.5. Список используемой литературы..... | 53 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 2-3 лет..... | 55 |
| 4.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой..... | 56 |
| 4.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих | |

| | | |
|------|--|----|
| | занятий для дошкольников 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой..... | 57 |
| 4.4. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой..... | 59 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Согласно пункту 2 ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

- в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска, составлена в соответствии с ФОП ДО. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, определённых ФОП ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и

ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

В МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска реализуется сопровождение 1 группы детей общеразвивающей направленности 2-3 лет и 4 группы комбинированной направленности от 3 до 7 лет. В группах комбинированной направленности наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ОВЗ, а именно дети с ТНР.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

| Возрастные особенности детей 2-3 лет | |
|---|---|
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

| Возрастные особенности детей 3- 4 лет | |
|--|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
| Возрастные особенности детей 4-5 лет | |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |

| | |
|---|--|
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| Возрастные особенности детей 5-6 лет | |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| Возрастные особенности детей 6-7 лет | |

| | |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и в самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» |

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|---|
| <p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p> | <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| <p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p> | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p> |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП,</p> | <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p> | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков</p> |

| | |
|--|---|
| | социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |
|--|---|

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|---|
| Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | <p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети - жертвы насилия. | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы. |

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|---|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |

| | |
|--|---|
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

К целевой группе ПППВ относятся обучающиеся чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее СВО) и у них выявлены признаки неблагополучных и деструктивных состояний таких как:

| Признаки неблагополучных и деструктивных состояний | Особенности проявления |
|---|---|
| Проблемы социальной адаптации | Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе |
| Неудовлетворительное психологическое состояние | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание всё время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией. |
| Склонность к аддиктивному поведению | Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый / неопрятный внешний вид. |
| Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения). |
| Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешённость, апатия; прямые высказывания о намерении ухода из жизни; повышенная чувствительность к словам других людей. |
| Нарушения в развитии | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние. |
| Сниженная самооценка | Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление |

| | |
|--|--|
| | тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности. |
| Проявление депрессивного состояния | Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания. |
| Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролем эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов. |

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

| Направление деятельности педагога-психолога. | Планируемые результаты. |
|---|--|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. |
| Психологическое консультирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p> |
| Психологическая профилактика | <p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Согласно п. 17.1. Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Развивающие задачи |
|-----------------------|---|
| I и II младшая группа | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента</i> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности и формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родному городу.</p> |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента</i> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родному городу, Донскому краю и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| Старшая группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента</i> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности и нравственно-патриотические чувства дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Донского края, родного города; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родному городу, Донскому краю и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> |

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности и нравственно-патриотические чувства дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Донского края, родного города; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родному городу, Донскому краю и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, культуры, природных и экономических особенностей Донского края; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст | Развивающие задачи |
|------------------------------|---|
| <p>I и II младшая группа</p> | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p> <p><i>Познавательное развитие с учетом регионального компонента</i> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> |
| <p>Средняя группа</p> | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> <p><i>Познавательное развитие с учетом регионального компонента</i> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе, как частице донской земли, о Донском крае и Отечестве. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных и Донских традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p><i>Познавательное развитие с учетом регионального компонента</i> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе, как частице донской земли, о Донском крае и Отечестве. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных и Донских традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> |
| <p>Подготов. Группа</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> <p><i>Познавательное развитие с учетом регионального компонента</i> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о родном городе, как частице донской земли, о Донском крае и Отечестве. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных и Донских традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и нашего Донского края.</p> |
|--|---|

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Развивающие задачи |
|------------------------------|--|
| <p>I и II младшая группа</p> | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p><i>Речевое развитие с учетом регионального компонента</i> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> |
| <p>Средняя группа</p> | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p> <p><i>Речевое развитие с учетом регионального компонента</i> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, включение в речь детей описание событий жизни донского казачества; знакомство с книжной культурой и поэтами родного города, детской литературой.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выразить свои мысли.</p> <p><i>Речевое развитие с учетом регионального компонента</i> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, включение в речь детей описание событий жизни донского казачества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой и поэтами родного города, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> <p><i>Речевое развитие с учетом регионального компонента</i> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, включение в речь детей описание событий жизни донского казачества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и поэтами родного города, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> |

2.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в

таблице ниже.

Используемый диагностический инструментарий

| Наименование диагностического инструментария | Направление и цель обследования | Возраст применения | Образовательная область |
|---|--|--------------------|---|
| Диагностика адаптации к ДОУ | | | |
| Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению | Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ | От 2 до 4 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Диагностика нервно-психического развития | | | |
| Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.) | Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. | От 1 до 2 лет | Познавательное развитие |
| Диагностика психологической готовности к школе | | | |
| 1.А.Л.Венгер, Е.А.Бугрименко «Отношение ребенка к школе» М.Р. Гинзбург «Рассказы о школе» 2.Б.Бурдон «Корректурная проба» 3.А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия «Пиктограмма» 4.Л.И. Цеханская «Учебная деятельность» 5.Р.И. Бардина «Схематизация» 6.П. Торренс «Фигурная проба» 7.Керн – Йирасек «Копирование письменных букв» | Мотивационная готовность Развитие внимания Развитие памяти Сформированность предпосылок учебной деятельности Развитие наглядно – образного мышления Развитие воображения Развитие зрительно – моторной координации | От 6 до 7 лет | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Диагностика когнитивной сферы | | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Выявление уровня познавательного развития детей. | От 3 до 7 лет | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Психологическая диагностика и | Выявление уровня познавательного развития | От 2,5 до 3 лет | Познавательное развитие, речевое |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | детей. | | развитие |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Диагностика коммуникативной сферы | | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений в группе. | От 5 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы | | | |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | От 5 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) | Исследование самооценки. | От 5 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | От 2 до 5 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская) | Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. | От 4 до 12 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Графическая методика | Выявление состояния | С 4 лет | Социально- |

| | | | |
|--|--|---------------|------------------------------------|
| М.А. Панфиловой «Кактус» | эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | | коммуникативное развитие |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Диагностика семейных отношений | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Проективная методика Рене Желя | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение наименования программы ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК (для детей с ОВЗ) и ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|--------------------------|--|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|--|---|
| <p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке</p> | <p>Коррекционно-развивающая работа реализуется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| <p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| Дети-сироты. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. | |

| | |
|---|---|
| | <p>коррекция депривационных расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| <p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> | |
| <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p> | |
| <p>Дети – жертвы насилия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| <p>Дети с отклонениями в поведении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-------------------------------------|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |

| | |
|---|--|
| Дети с проблемами невротического характера. | <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | <ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|------------------------------------|--|
| Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. • Развитие познавательных процессов. • Снятие тревожности. • Решение проблем в сфере общения. • Помощь в преодолении проблем в поведении. • Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя). Дети с ОВЗ включаются в коррекционно-развивающую работу на основе заключения ПМПк.

Перечень реализуемых программ

| Наименование рабочей программы | Образовательная область | Целевые группы | Форма реализации |
|---|---|--|------------------|
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» (2-4 года) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, Дети ОВЗ (ТНР) | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Цветик – семицветик» (5-6 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети ОВЗ (ТНР) | Групповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недириктивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы | Задачи | Участники |
|--|---|-----------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.) | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами | Родители (законные представители) |

| | | |
|--|--|--|
| | воспитания, развития и обучения. | |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте) | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Консультация | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

2.6. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|--|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со |

| | | |
|---|--|--|
| | педагогической оценке, амбивалентность поведения. | взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

| Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|--|--|
| Психолого-педагогический консилиум | <p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок). |

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
|-------|---|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь (вновь поступившие дети) |
| | | Анкетирование родителей. | В течение учебного года (по запросам) |
| 1 | Психологическая диагностика | Анкетирование родителей. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| | | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическое просвещение | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 5 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды | В течение учебного года (по запросу администрации) |
| | | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» | Октябрь |

2.8. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

| № п/п | Направление работы | Содержание работы | С кем осуществляется взаимодействие | Периодичность |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Консультирование | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу) |
| | | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу) |
| 2 | Психологическое просвещение | Выступление на педагогических советах | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения) |
| 3 | Психологическая профилактика | Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| | | Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ. | Воспитатели группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет | Июль - август |
| | | Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению. | Воспитатели группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет | Октябрь |
| 4 | Психологическая диагностика | Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания | Воспитатели, специалисты | В течение учебного года (по запросу администрации) |
| 5 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности | Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми | Воспитатели, специалисты | Октябрь, апрель |
| | | Проведение оценки | Воспитатели | В течение |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------------|--|
| | образовательной среды | психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды | | учебного года (по запросу администрации) |
| | | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды | Воспитатели, специалисты | В течение учебного года (по запросу администрации) |

2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность ребенка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору ребенка;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса ребенка к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые ребенок решает самостоятельно. Постепенное выдвижение перед ребенком более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли ребенка, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанника на получение хорошего результата.
- необходимость своевременного особого внимания на ребенка, постоянно проявляющего небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;
- «дозирование» помощи ребенку;
- поддерживание у ребенка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п. 30. ФОП ДО, успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями. Проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого ребёнка.
2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования).
3. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
4. Создание развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.
5. Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития.
6. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах диагностики.
7. Оказание ранней коррекционной помощи детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.
8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
9. Психологическая помощь, поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
10. Построение отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы.
11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологического просвещения родителей (законных представителей).

12. Непрерывное психологическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.31.1. ФОП ДО, РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2. ФОП ДО).

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 м². Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
|--------------------------|---|---|
| Зона ожидания | Ожидание клиента своего времени для консультации. | Информационный стенд «Советы психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 кресла |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, его оснащение для создания психоэмоционального благополучия воспитанников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Помещение тёплое и хорошо проветриваемое. Освещённость достаточная. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребёнка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, отчёт о проделанной работе за год и т.п. указанные формы учётной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т.д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т.д. эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|--|---|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 7 |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |

| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности | | |
|--|---------------------------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | | |
|---|--|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Весёлые шнурочки» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Ассоциации» | 1 |
| 7 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Спрячь игрушку» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Сравни и подбери» | 1 |
| 11 | Игра «Забавный клоун» (изучаем цвета) | 1 |
| 12 | Кукольный театр (16 персонажей) | 1 |
| 13 | Демонстрационный материал «Профессии» | 1 |
| 14 | Обучающий комплекс «Форма и цвет» | 1 |
| Методическая литература для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СП.: Речь; М.: 2019 | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СП.: Речь; М.: 2019 | 1 |
| 4 | Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М.;ТЦ Сфера,2003 | 1 |
| 5 | Веракса Н.А. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. | 1 |
| 6 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».- М.:Генезис, 2009 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис; 2003 | 1 |
| 8 | Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику». Программа развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – М.: Сфера; СП 2002 | 1 |
| 9 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Дошкольники. М.: Генезис; 2009 | 1 |
| 10 | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 | 1 |
| 11 | Мардер Л.Д. «Цветной мир». Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис; 2007 | 1 |
| 12 | Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М.: «Издательство ГНОМ и Д»; 2001 | 1 |
| 13 | Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |

3.5. Список используемой литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Мозаика-синтез, 2014
3. Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» - М.; ТЦ Сфера, 2005
4. Н.В. Верещагина «Программа психологического сопровождения в ДОО» С-Пб.; Детство-Пресс, 2020
5. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
6. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986
7. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - С-Пб.: Из-во Речь, 2001
8. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М. : Генезис, 2008
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002

10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012
12. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012
13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб. : Речь; М.: Сфера, 2012
14. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. -сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012
15. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» М.: «Книголюб», 2004
16. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»: Книголюб, 2004
17. Яковлева, Г.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: метод. рек. руководителям дошкольных образовательных учреждений / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, С.Н. Обухова и др. – Челябинск, Цицеро, 2014

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения: <http://edu.gov.ru/>
3. <http://sprds1.edumsko.ru/>
4. <http://firo.ru/>
5. www.pravo.gov.ru
6. <https://koroleva-marina.ru/>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для дошкольников 2-3 лет

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | «В гостях у зайчихи Ляли» | 1 |
| | | Занятие № 2 | «Кот и мышата» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 3 | «Мишка» | 1 |
| | | Занятие № 4 | «Курочка и цыплята» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 5 | «Солнышко» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 6 | «Божья коровка» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Листопад» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 8 - 9 | «Прогулка в осенний лес» | 2 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Мячик» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Весёлый Петрушка» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 12 | «Мячики» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 13 | «Музыканты» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 14 | «Мыльные пузыри» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 15 | «Непослушные мышата» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 16 | «Колобок» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 17 | «Зайка» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 18 | «Котята» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 19 | «Мишка сладкоежка» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 20 | «Новый год» | 1 |
| ИТОГО: | | | | 20 |

**4.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для дошкольников 4 – 5 лет по программе «Цветик-семицветик»
Н.Ю. Куражевой**

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|--------------|---------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Давайте дружить» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Волшебные слова» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 4 | «Правила поведения на занятиях» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 5 | «Радость» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 6 | «Грусть» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 7 | «Гнев» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Гнев» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Удивление» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Удивление» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Испуг» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Испуг» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Спокойствие» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Словарик эмоций» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Диагностика -1» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Диагностика -2» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Восприятие сенсорных эталонов» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Восприятие свойств предметов» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Мои помощники глазки» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Мои помощники ушки» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Мой помощник ротик» | 1 |

| | | | | |
|--------|------------|--------------|------------------------------------|----|
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Из чего же сделаны наши мальчики» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Из чего же сделаны наши девочки» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Здравствуй, весна» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Мой помощник носик» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 26 | «Мои помощники ручки» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 27 | «Мои помощники ножки» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «День смеха» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Страна Вообразилия» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «Прогулка по городу» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 31 | «В гостях у сказки» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Волшебная игротека» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Волшебная игротека» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 34 | «Итоговая диагностика-1» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 35 | «Итоговая диагностика-2» | 1 |
| ИТОГО: | | | | 35 |

4.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Наша группа. Что мы умеем» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Правила поведения на занятиях» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 4 | «Страна «Психология» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 5 | «Радость, грусть» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 6 | «Гнев» | 1 |

| | | | | |
|---------|------------|-----------------|--------------------------------|----|
| | 5-я неделя | Занятие № 7 | «Гнев» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Удивление» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Испуг» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Испуг» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Спокойствие» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Словарик эмоций» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Страна Вообразия» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «В гостях у сказки» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Диагностика – 1» | 1 |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Диагностика – 2» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Этикет. Внешний вид» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Общественный этикет» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Столовый этикет» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Подарочный этикет» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Гостевой этикет» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Защитники отечества» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Мамины помощники» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Волшебные средства понимания» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Я и моя семья» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 26-27 | «Я и мои друзья» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Я и моё имя» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Я и моё имя» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «Какой «Я»? Черты характера» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 31 | «Я особенный» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Волшебная игротека» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Волшебная игротека» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 34 | «Итоговая диагностика-1» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 35 | «Итоговая диагностика-2» | 1 |
| ИТОГО: | | | | 35 |

4.4. Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для детей 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|--------------|---------------|------------------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | Занятие № 1 | «Создание «Лесной школы» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 2 | «Букет для учителя» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 3 | «Смешные страхи» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 4 | «Игры в школе» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 5 | «Школьные правила» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 6 | «Собирание портфеля» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Белочкин сон» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 8 | «Госпожа Аккуратность» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 9 | «Жадность» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 10 | «Волшебное яблоко (воровство)» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 11 | «Домашнее задание» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 12 | «Школьные оценки» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 13 | «Ленивец» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 14 | «Большой друг» | 1 |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 15 | «Подсказка» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 16 | «Обманный отдых» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 17 | «Бабушкин помощник» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 18 | «Прививка» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 19 | «Списывание» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 20 | «Ябеда» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 21 | «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)» | 1 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|----|
| Март | 1-я неделя | Занятие № 22 | «Задача для Лисёнка (ложь)» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 23 | «Спорщик» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 24 | «Обида» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 25 | «Хвосты (межгрупповые конфликты)» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 26 | «Драки» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 27 | «Грубые слова» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 28 | «Дружная страна» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 29 | «Гордость школы» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 30 | «Прощание лесной школой» | 1 |
| Май | <i>Итоговая диагностика</i> | | | |
| ИТОГО: | | | | 30 |