

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 «Золушка» г. Сальск

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №14
«Золушка» г. Сальска
Протокол № 1 от 24.08 2024г.



**Рабочая программа
группы комбинированной направленности
детей 4-5 лет «Капельки»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Мосинцева А.А.
Седохина А.В.

Сальск
2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.3.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики.	4
1.4.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы к пяти годам.	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	8
2.1.2.	Познавательное развитие.	8
2.1.3.	Речевое развитие.	8
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	8
2.1.5.	Физическое развитие.	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	12
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	12
2.7.	Рабочая программа воспитания.	13
2.7.1.	Организация предметно-пространственной среды.	13
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы.	18
3.4.	Режим и распорядок дня в средней группе.	19
3.4.1.	Перечень основных видов образовательной деятельности.	20
3.5.	Календарный план воспитательной работы.	21
3.6.	Перспективное планирование.	21
3.7.	Список методической литературы.	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - АОП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (4-7 лет)

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

—Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

—Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

—Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

—Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

—Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

—Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

—Устав МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Значимые для реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30 (10.5 часов).

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых (желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение

действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к пяти годам) п.15.3.2 ФООП, п.1.2. АООП ДО ТНР, п. 1.2.1.2. АООП ДО ТНР.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

в соответствии с требованиями п. 3.2.3. и п.4.3. ФГОС ДО и ФООП п.16, п.1.3. АООП ДО ТНР

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной

культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой(4-7 лет)

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- ✓ знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ✓ быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ✓ умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду»

Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (ФОП п.17.1, п.2.1. АОП ДО ТНР)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (ФОП п. 17.2.п. 2.2. АОП ДО ТНР)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи и содержание по направлению «Социально-коммуникативное развитие» детей (4-5 лет) соответствует разделу ФОП ДО п.18.5. и 2.2.1. АОП ДО ТНР

2.1.2. Познавательное развитие.

Задачи и содержание по направлению «Познавательное развитие» детей (4-5 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 19.5. и п. 2.2.2. АОП ДО ТНР

2.1.3. Речевое развитие.

Задачи и содержание по направлению «Речевое развитие» детей (4-5 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 20.5. и п. 2.2.3. АОП ДО ТНР

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание по направлению «Художественно-эстетическое развитие» детей (4-5 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 21.5. и п. 2.2.4. АОП ДО ТНР

2.1.5. Физическое развитие.

Задачи и содержание по направлению «Физическое развитие» детей (4-5 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 22.5. и п. 2.2.5. АОП ДО ТНР

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФОП п.23

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. (ФОП п. 23.4.)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют ФОП п.23.5.

В дошкольном возрасте(3 года-8 лет):

-игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и другие);

-общение со взрослыми(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное) и со сверстниками(сттуативно-деловое,внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников,активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность(основные виды движений,общеразвивающие и спортивные упражнения,подвижные и элементы сортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность(самообслуживание,хозяйственнобытовой труд,труд в природе,ручной труд);

-музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмичные движения,игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы соответствуют ФОП п.23.6.

Используемые средства при реализации Программы соответствуют ФОП п.23.7., п.23.8.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п.24.

Образовательная деятельность в средней группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования

- до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- эксперименты, и другое;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный

выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п.25.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в возрасте 4-5 лет в ООП ДО соответствуют ФОП ДО п.25.6.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся соответствует ФООП ДО п. 26, п. 2.4. АООП ДО ТНР

2.6. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО и п. 2.5. АООП ДО ТНР

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (4-5 лет) соответствует пункту 2.7.2.3 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

2.7.1. Организация предметно-пространственной среды.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки животных
2	Центр для сюжетно - ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка:

		<p>стол со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик.</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские разных размеров</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для</p>

		<p>кистей Трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин, масса для лепки Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p>
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8	Центр (уголок) настольных игр	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>
9	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>

		<p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Весы Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
10	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Магнитная азбука Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты</p>
11	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
12	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
13	Центр песка и воды	Стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
14	Место для группового сбора	Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
15	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы, стулья (для каждого ребенка)
16	Место для приема пищи	Столы, стулья (для каждого ребенка)

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

— понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

— проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

— занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

— учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

— предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа комбинированной направленности детей 4-5 лет имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1.4 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2.6 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4. «Примерный перечень анимационных произведений»

3.4. Режим и распорядок дня в средней группе.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок жизни детей разрабатывается с учетом психофизиологических потребностей детей, ее посещающих, и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация жизнедеятельности и режим дня группы комбинированной направленности

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры).	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности.	8.55-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность.	9.20-9.30
Образовательная деятельность.	9.30-9.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей(игры, общение по интересам).	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-11.45
Возращение с прогулки.	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная игровая деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-17.30

Тёплый период года.

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.55
Подготовка к непосредственно-организованной деятельности.	8.55 – 9.00
Непосредственно-организованная деятельность.	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры.	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой.	15.50 – 17.30

3.4.1. Перечень основных видов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой	Познавательное развитие	1/4
Развитие речи	Речевое развитие	1/4
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1/4
Рисование	Художественно – эстетическое развитие	1/4
Лепка	Художественно – эстетическое развитие	0.5/2
Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Конструирование	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Музыка	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		10/40

Образовательная деятельность группы комбинированной направленности детей 4-5 лет

День недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	1. Рисование	9.00 – 9.20

	3.Музыка	9.30 – 9.50
Вторник	1.Физкультура	9.00 – 9.20
	2.ФЭМП	9.30– 9.50
Среда	1.Развитие речи	9.00 – 9.20
	2.Музыка	9.30– 9.50
Четверг	1.Физкультура	9.00 – 9.20
	2.Лепка/Аппликация/Конструирование	9.30 – 9.50
Пятница	1. Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20
	3.Физкультура на улице	9.30 – 9.50

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п.3.8 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

3.6. Перспективное планирование.

«Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой.»

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	« Во саду ли в огороде. »	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде».Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел.»	сентябрь	О.Л.Князева с.44
2	« Коровушка и бычок. »	Познакомить детей с домашними животными-коровой и бычком. Разучить потешки про корову и бычка.	сентябрь	О.Л.Князева с.46
3	« Бычок-черный бочок. »	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца.»	сентябрь	О.Л.Князева с.47
4	« Что нам осень принесла? » <u>Материалы.</u> Кукла Незнайка. Две корзины. Овощи и фрукты (или муляжи, или картинки). Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек,	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	сентябрь	О.А. Соломенникова с.28

	человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.			
5	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Материалы. Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.	октябрь	О.А. Соломенникова с.30
6	Прохождение экологической тропы. Материал. Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	октябрь	О.А. Соломенникова с.33
7	«Сошью Маше сарафан.»	Познакомить детей с русской народной одеждой. Разучивание потешки «А тари,тари,тари.»	октябрь	О.Л.Князева с.48
8	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Материалы. Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	октябрь	О.А. Соломенникова с.36
9	«Золотое веретено»	Познакомить детей с предметами обихода-прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	ноябрь	О.Л.Князева с.48
10	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». Материалы. Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	ноябрь	О.А. Соломенникова с.38

	животных.			
11	«Волшебные спицы».	Знакомство со спицами и вязанием на них. Побеседовать о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть.	ноябрь	О.Л.Князева с.49
12	«Скоро зима!» — беседа о жизни диких животных в лесу. Материал. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	ноябрь	О.А. Соломенникова с.41
13	«Чудесный сундучок.» Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Отгадывание загадок о домашних животных, повторять потешки и попевки о домашних животных.	ноябрь	О.Л.Князева с.50
14	«Дежурство в уголке природы». Материалы. Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	декабрь	О.А. Соломенникова с.43
15	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Отгадывание загадок о зиме. Разучить с детьми русскую народную песенку «Как на тоненький ледок.»	декабрь	О.Л.Князева с.50
16	«Почему растаяла Снегурочка?». Материал. Снегурочка - кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	декабрь	О.А. Соломенникова с.45
17	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Познакомить детей с празднованием Нового года. Разучить колядку «Щедровочка.»	декабрь	О.Л.Князева с.52
18	«Стайка снегирей на ветках рябины». Материалы. Панно с изображением снегирей на	Расширять представления детей многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	январь	О.А. Соломенникова с.48

	заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6—8, печатка - тычок (диаметр 1—1,5 см), салфетка, баночка с водой.	Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.		
19	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). Материалы. Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	январь	О.А. Соломенникова с.50
20	«Веселые ложки».	Познакомить детей с предметами обихода-деревянными ложками. Загадывание загадок о домашних животных.	январь	О.Л.Князева с.54
21	«Рассматривание кролика». Материалы. Игрушечный заяц, картинка с изображением кролика.	Дать детям представление о кроликах. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	январь	О.А. Соломенникова с.53
22	«Лисичка-сестричка».	Познакомить детей со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк.»	февраль	О.Л.Князева с.56
23	«Посадка лука». Материалы. Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	февраль	О.А. Соломенникова с.54
24	«Масленица дорогая-наша гостюшка годовая.»	Познакомить детей с Масленицей. Разучить песенку «Блины.»	февраль	О.Л.Князева с.57
25	«Мир комнатных растений». Материалы. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	февраль	О.А. Соломенникова с.57
26	«Крошечка-Хаврошечка.»	Познакомить детей со сказкой «Крошечка-Хаврошечка.»	март	О.Л.Князева с.58
27	В гости к хозяйке луга. Материалы. Картинки с	Расширять представления детей о разнообразии насекомых	март	О.А. Соломенникова

	изображением насекомых, игрушечные насекомые, картинки с изображением цветов, кассета с записью «Звуки природы», картинка с изображением улья.	Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		ва с.59
28	«Весна, весна, пооди сюда!»	Рассказать о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	март	О.Л.Князева с.58
29	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). Материалы. Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины	март	О.А. Соломенникова с.64
30	«Шутку шутить-людей насмешить.»	Познакомить детей с потешным фольклором-дразнилками, скороговорками.	апрель	О.Л.Князева с.60
31	«Экологическая тропа весной». Материалы. Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	апрель	О.А. Соломенникова с.66
32	«Небылицы-небывальщина.»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	апрель	О.Л.Князева с.61
33	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). Материалы. Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	апрель	О.А. Соломенникова с.69
34	«Времена года».	Рассказ о временах года с	май	О.Л.Князева

		использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.		с.62
35	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). Материалы. Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	май	О.А. Соломенникова с.70
36	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). Материалы. В одной розетке – песок, в другой розетке – лед, в стакане - вода	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	май	О.А. Соломенников а с.72

«Развитие речи».

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	сентябрь	В.В. Гербова с. 27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	сентябрь	В.В. Гербова с.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	сентябрь	В.В. Гербова с.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся,	сентябрь	В.В. Гербова с.30

		отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	октябрь	В.В. Гербова с.31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	октябрь	В.В. Гербова с.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	октябрь	В.В. Гербова с.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	октябрь	В.В. Гербова с.34
9	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	октябрь	В.В. Гербова с.35
10	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	ноябрь	В.В. Гербова с.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	ноябрь	В.В. Гербова с.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Учить более подробно отвечать на вопросы педагога.	ноябрь	В.В. Гербова с.39
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать	ноябрь	В.В. Гербова с.43

		отрывок из произведения.		
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	декабрь	В.В. Гербова с.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	декабрь	В.В. Гербова с.45
16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>Ш</i> учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>Ш</i>	декабрь	В.В. Гербова с.46
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	декабрь	В.В. Гербова с.48
18	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	январь	В.В. Гербова с.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	январь	В.В. Гербова с.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	январь	В.В. Гербова с.52
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	февраль	В.В. Гербова с.53
22	Звуковая культуры речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	февраль	В.В. Гербова с.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	февраль	В.В. Гербова с.55
24	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как	февраль	В.В. Гербова

		принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		с.56
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	март	В.В. Гербова с.59
26	Звуковая культура речи: звуки <i>щ - ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i> .	март	В.В. Гербова с.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобом зернышко».	март	В.В. Гербова с.61
28	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	март	В.В. Гербова с.62
29	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	апрель	В.В. Гербова с.63
30	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	апрель	В.В. Гербова с.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	апрель	В.В. Гербова с.65
32	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	апрель	В.В. Гербова с.65
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	апрель	В.В. Гербова с.68
34	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> (с логопедом).	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в	май	В.В. Гербова с.69

		словах).		
35	«Прощаемся с подготовишками».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	май	В.В. Гербова с.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	май	В.В. Гербова с.71
37	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	май	В.В. Гербова с.72

«Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	сентябрь	И.А. Помораева с. 12
2	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. <i>Раздаточный материал.</i> Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	сентябрь	И.А. Помораева с.12
3	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день,</i>	сентябрь	И.А. Помораева с.13

		<i>вечер, ночь).</i>		
4	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.</i></p> <p>Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	сентябрь	И.А. Помораева с.14
5	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	октябрь	И.А. Помораева с.15
6	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	октябрь	И.А. Помораева с.16
7	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет</p>	октябрь	И.А. Помораева с.18

	<p>домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
8	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	октябрь	И.А. Помораева с.19
9	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	октябрь	И.А. Помораева с.21
10	<p>Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски - модели, контрастные по</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p>	ноябрь	И.А. Помораева с.23

	<p>длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал. Двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Развивать мышление, внимание, память.</p>		
11	<p>Демонстрационный материал. Пирамидки с колечками разного цвета (красного, желтого, синего, зеленого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	ноябрь	И.А. Помораева с.24
12	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.</p>	<p>Познакомить с образованием числа учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	ноябрь	И.А. Помораева с.25
13	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже.</p>	ноябрь	И.А. Помораева с.28

	Раздаточный материал. Рабочие тетради.	Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		
14	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора—с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	декабрь	И.А. Помораева с.29
15	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	декабрь	И.А. Помораева с.31
16	Демонстрационный материал. Мишка картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двух-ступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «щеки» с кружочками (по 3-5 кружков для каждого ребенка).	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	декабрь	И.А. Помораева с.32

18	<p>Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко - близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	декабрь	И.А. Помораева с.33
18	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий.</i></p>	январь	И.А. Помораева с.34
19	<p>Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	январь	И.А. Помораева с.35
20	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка),</p>	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>	январь	И.А. Помораева с.36

	рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши.			
21	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	февраль	И.А. Помораева с.37
22	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разного размера. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	февраль	И.А. Помораева с.39
23	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников;	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	февраль	И.А. Помораева с.40

	геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).			
24	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	февраль	И.А. Помораева с.42
25	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	март	И.А. Помораева с.43
26	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради «Математика для малышей».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать мышление, внимание, память;	мар	И.А. Помораева с.44
27	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).	Показать независимость результат счета от расстояния между предметам (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивая 4-5 предметов по высоте, раскладывал их в убывающей и	март	И.А. Помораева с.45

	<i>Раздаточный материал.</i> Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	возрастающей последовательности, обозначать результат! сравнения словами <i>самый высокий, ним самый низкий.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>		
28	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка). <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	март	И.А. Помораева с.46
29	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.	54	апрель	И.А. Помораева с.48
30	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	апрель	И.А. Помораева с.49

31	<p>Демонстрационный материал. Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2—3 геометрических фигур разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4—5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	апрель	И.А. Помораева с.50
32	<p>Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двух полосные карточки, цвета одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предмета по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относите себя соответствующими словами.</p>	апрель	И.А. Помораева с.51
33	<p>Повторение.</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p>	апрель	И.А. Помораева
34	<p>Повторение.</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</p>	май	И.А. Помораева
35	<p>Повторение.</p>	<p>Свободное планирование работы с</p>	май	И.А.

	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).		Помораева
36	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	май	И.А. Помораева
37	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	май	И.А. Помораева

«Рисование»

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Нарисуй картинку про лето». Материалы. Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С.Комарова с. 23
2	Материалы. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С.Комарова с. 25
3	«Красивые цветы». Материалы. Гуашь разных цветов (по 3—4 цвета на каждый стол), бумага	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	сентябрь	Т.С.Комарова с.27

	формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)». Материалы. Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С.Комарова с.30
5	«Золотая осень». Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С.Комарова с.31
6	«Сказочное дерево». Материалы. Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять	октябрь	Т.С.Комарова с.33

		умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.		
7	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука».</p> <p>Материалы. Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).</p>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	октябрь	Т.С.Комарова с. 34
8	<p>«Яички простые и золотые». Материалы. Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	октябрь	Т.С.Комарова с. 36
9	<p>«Дом, в котором ты живешь». Материалы. Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	октябрь	Т.С.Комарова с. 45
10	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»).</p> <p>Материалы. Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого</p>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ноябрь	Т.С.Комарова с 40

	ребенка).			
11	<p>«Маленький гномик».</p> <p>Материалы. Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	ноябрь	Т.С.Комарова с. 42
12	<p>«Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Материалы. Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	ноябрь	Т.С.Комарова с. 43
13	<p>«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»).</p> <p>Материалы. Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	ноябрь	Т.С.Комарова с. 45
14	<p>«Снегурочка».</p> <p>Материалы. Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубы чисто промывать кисть и осушать ее промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать</p>	декабрь	Т.С.Комарова с. 47

		изобразительному искусству.		
15	<p>«Новогодние поздравительные открытки». Материалы. Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	декабрь	Т.С.Комарова с.48
16	<p>«Наша нарядная елка». Материалы. Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	декабрь	Т.С.Комарова с. 50
17	<p>«Маленькой елочке холодно зимой». Материалы. Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	декабрь	Т.С.Комарова с. 51
18	<p>«Развесистое дерево». Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвям Закреплять умение рисовать карандашами. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к</p>	январь	Т.С.Комарова с. 52

		изобразительному искусству.		
19	<p>«Нарисуй, какую хочешь, игрушку». <u>Материалы.</u> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать нравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	январь	Т.С.Комарова с.56
20	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). <u>Материалы.</u> Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)</p>	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	январь	Т.С.Комарова с. 57
21	<p>«Украшим полосочку флажками». <u>Материалы.</u> Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавал простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).</p>	февраль	Т.С.Комарова с. 58
22	<p>«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“». <u>Материалы.</u> Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с</p>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим</p>	февраль	Т.С.Комарова с. 71

	водой, салфетки (на каждого ребенка).	деятельностям. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		
23	«Красивая птичка». Материалы. Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	февраль	Т.С.Комарова с. 61
24	«Девочка пляшет». Материалы. Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	февраль	Т.С.Комарова с. 60
25	«Расцвели красивые цветы». Материалы. Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетически чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	март	Т.С.Комарова с. 64
26	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице». Материалы. Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	март	Т.С.Комарова с.68
27	Декоративное рисование	Развивать эстетическое	март	Т.С.Комарова

	<p>«Укрась свои игрушки». Материалы. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		с.62
28	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Материалы. Игрушечный козленок (или картинка). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	март	Т.С.Комарова с. 69
29	<p>«Сказочный домик-теремок». Материалы. Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	март	Т.С.Комарова с. 72
30	<p>Мое любимое солнышко». Материалы. Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству</p>	апрель	Т.С.Комарова с.74
31	<p>«Нарисуй картинку про весну». Материалы. Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать</p>	апрель	Т.С.Комарова с.81

		детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
32	«Празднично украшенный дом». Материалы. Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	апрель	Т.С.Комарова с.78
33	«Самолеты летят сквозь облака». Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	апрель	Т.С.Комарова с.80
34	«Твоя любимая кукла». Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	май	Т.С.Комарова с.75
35	Рисование на свободную тему. Материалы. Альбомные листы. Краски гуашь, цветные восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры (на выбор ребенка).	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	май	Т.С.Комарова с.82
36	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной	Развивать эстетическое восприятие, образный	май	Т.С.Комарова с.83

	птицы. Материалы: вырезанные из бумаги перья длиной 15 см; краски; кисти; банка с водой; салфетки на каждого ребенка.	представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.		
37	Рисование на свободную тему. Материалы. Альбомные листы. Краски гуашь, цветные восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры (на выбор ребенка).	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	май	Т.С.Комарова

«Аппликация.»

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Красивые флажки». Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С.Комарова с.25
2	«Украсть салфеточку» Материалы. Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, клеёночка, кисть для клея (на каждого ребенка)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение активно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	октябрь	Т.С. Комарова с.30
3	«Украшение платочка». Материалы. Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая	октябрь	Т.С.Комарова с.34

		квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		
4	«Большой дом». Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ноябрь	Т.С.Комарова с.39
5	« Вырежи и наклейте, какую захочешь, постройку ». Материалы. Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16 х 16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Формировать умение создавать разно образные изображения построек в аппликации. Развивать воображение творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.	декабрь	Т.С.Комарова с.46
6	« Бусы на елку ». Материалы. Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка (примерно №8—10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	Закреплять знания детей о круглой: овальной форме. Учить срезать углы прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и кругло формы; чередовать бусинки разно формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	декабрь	Т.С.Комарова с.49
7	« В магазин привезли красивые пирамидки ». Материалы. Бумажные	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников путем плавного	январь	Т.С.Комарова с.52

	<p>квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.</p>	<p>закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учитывать подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>		
8	<p>«Летающие самолеты» (коллективная композиция). Материалы. Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).</p>	февраль	Т.С.Комарова с.60
9	<p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) Материалы. Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.</p>	март	Т.С. Комарова с.65
10	<p>Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку») Материалы. Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	март	Т.С.Комарова с.66
11	<p>«Загадки». Материалы. Конверты с готовыми деталями, из</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой</p>	апрель	Т.С.Комарова с.73

	которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.		
12	«Красная Шапочка». Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	май	Т.С.Комарова с.79

«Лепка»

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Материалы. Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С. Комарова с.23
2	«Большие и маленькие морковки». Материалы. Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	сентябрь	Т.С. Комарова с.24
3	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные	октябрь	Т.С. Комарова

	Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.	представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		с.35
4	«Сливы и лимоны». Материалы. Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ноябрь	Т.С. Комарова с.39
5	«Разные рыбки». Материалы. Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	ноябрь	Т.С. Комарова с.43
6	«Большая утка с утятами» (коллективная композиция). Материалы. Дымковские игрушки; глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, пет; индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать класс формы. Вызвать желание лепить игрушку. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	декабрь	Т.С. Комарова с.48
7	«Птичка».	Учить детей лепить из глины	январь	Т.С. Комарова

	Материалы. Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	птичку; передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		с.51
8	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция). Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.	февраль	Т.С. Комарова с.61
9	«Мы слепили снеговиков» Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	февраль	Т.С. Комарова с.
10	«Мисочка». Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить, пользуясь уже знакомыми им приемами (раскатывание шара, сплющивание) вдавливание и оттягивание края; уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	март	Т.С. Комарова с.66
11	«Мисочки для трех медведей». Материалы. Три игрушечных медведя (разной величины). Глина	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и	апрель	Т.С. Комарова с.73

	(пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
15	«Птичка клюет зернышки из блюдечка». Материалы. Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	май	Т.С. Комарова с.78

«Конструирование».

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1.	«Домик». Материалы: конструктор(одна коробка на двоих).	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», познакомить с бруском.	сентябрь	Л.В.Куцакова с.47
2.	«Заборчики».	Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними одинаковое расстояние.	октябрь	Л.В.Куцакова с.48
3.	«Ворота».	Учить детей строить ворота разной конструкции, разные по ширине и высоте.	октябрь	Л.В.Куцакова с.48
4.	«Сарайчики и гаражи».	Учить детей делать постройки, применяя длинные пластины.	ноябрь	Л.В.Куцакова с.49
5.	«Сарай для животных» (занятие №6)	Учить строить постройки для различных по величине животных (каждому ребенку одна игрушка)	декабрь	Л.В.Куцакова с.50
6.	«Мосты». (конструирование по условиям.)	Учить строить мосты из строительного материала. Дать представление о назначении мостов, их строении.	январь	Л.В.Куцакова с.52
7.	«Мост через реку»	Учить детей строить мост через	январь	Л.В.Куцакова

	(занятие №11)	реку, чтобы по ней могла проехать машинка, а под ним проплыть кораблик.		с.53
8.	«Пригласительный билет». (конструирование из бумаги).	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа.	февраль	Л.В.Куцакова с.54
9.	«Травмай».	Продолжать учить детей преобразовывать постройку в ширину.	март	Л.В.Куцакова с.50
10.	«Трамвай» (занятие №8)	Закреплять навыки постройки, а затем построить трамвай по памяти	апрель	Л.В.Куцакова с.51
11.	«Записная книжка». (конструирование из бумаги).	Учить детей складывать лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	апрель	Л.В.Куцакова с.54
12	Конструирование по замыслу.	Закрепить у детей полученные знания и навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности, научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	май	Л.В.Куцакова с.54

Календарно-тематическое планирование «Безопасность»

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Организовать беседу с вопросами, обсудить. Подвести детей к мысли, что не следует доверять незнакомым, даже если он внешне привлекателен.
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, контактов с незнакомыми и научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Уточнить и закрепить у детей кто «свой», кто «чужой». Вспомнить сказку «Буратино» и прочитать стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси»
	«Насильственные действия незнакомых взрослых на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Организовать беседу с детьми на тему насильственных действий незнакомых людей. Вспомнить мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Гуси-лебеди». Разобрать, что там произошло, кто кого похитил и зачем?
	«Ребенок и его старшие»	Научить детей говорить «нет»,	Обсудить с детьми

	приятели»	если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	различные опасные ситуации. Привести примеры
Октябрь	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Напомнить детям произведения «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница К.Чуковского. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи из произведений. Спросить, почему так произошло.
	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Обсудить различные пожароопасные ситуации. Поиграть с детьми в игры, которые помогают овладеть и расширить их знания о пожароопасных предметах.
	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Спросить детей, какие предметы они считают опасными. Отгадать загадки с детьми, объяснить детям, как пользоваться этими предметами.
	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», «101», «112», по которому надо звонить в случае пожара.	Напомнить детям худ. произведение «Кошкин дом» С.Маршака, Рассмотреть и разобрать различные ситуации, попросить детей дорисовать ситуации, в которой действуют пожарный.
Ноябрь	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02», «102», «112»	Закрепить номера телефонов, обсудить ситуации, «почему вызывают полицию?» Рассказать детям о работе полиции.
	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», «103», «112». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (назвать свое имя, фамилию и домашний адрес).	Вспомнить к каким травмам приводит неосторожное обращение и хранение опасных предметов. Кто и когда приходит на помощь. Рассказать о профессии врача.
	«Балкон, открытое окно и бытовые опасности»	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками	Спросить у детей о том, что родители запрещают им делать дома и почему.

		опасности в доме. Напомнить, что самим нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Вместе постараться определить, какие предметы и в каких ситуациях могут быть опасны.
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Организовать беседу с вопросами «Луг», «Лес», «Река», «Поляна». Прочитать пословицы и стихотворение «Разговор с пчелой» М.Бородицкая,
Декабрь	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Попросить детей вспомнить и рассказать, что бывает с растениями на полянке, с птицами в лесу, с рыбами в водоеме. Продолжать разговор о том, что может помочь улучшению окружающей среды, а что портит ее.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Провести беседу по описанию, как выглядят другие грибы, которые они знают. Рассказать, что грибы не только собирают в лесу. Загадать загадки.
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Спросить детей, кто собирал, где растут эти растения и ягоды?
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Организовать беседу с детьми, какие животные живут у них дома, как с ними обращаться, что они любят. И кто такие бездомные животные, как с ними обращаться.
Январь	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый хочет быть сильным, бодрым, энергичным. Поэтому с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое

			тело и развивать его.
	«Отношение к больному человеку»	Ознакомить детей с хроническими заболеваниями и инвалидностью людей .	Пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об информационных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Рассказать детям об инфекционных болезнях и как они передаются от человека человеку. Напомнить, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассказать детям, что такое здоровье и что такое болезнь. Спросить у детей, что они знают о болезнях. Объяснить зачем необходимо своевременно обращаться к врачу.
Февраль	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Предложить детям вспомнить занятие о микробах и вирусах, вызывающих инфекционные заболевания. Каким образом они попадают в организм человека,
	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их знаний для здоровья человека.	Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего?. В чем разница между «вкусным и «полезным»? Рассказать детям, что в продуктах есть важные для здоровья человека вещества, которые называются витамины.
	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рассказать детям, что витамины оказывают различное влияние на здоровье человека.
	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Вспомнить с детьми летний отдых и любимое занятие купание(в реке, море). Поинтересоваться, кто умеет плавать, подчеркнуть различия между морем, рекой. А видел ли кто-нибудь знак, запрещающий купаться?
Март	«Спорт»	Способствовать становлению	Предложить детям

		у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.	дорисовать предметы, необходимые для занятий различными видами спорта.
	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	Внимательно выслушать детей о своих страхах. Помочь ребенку разобраться и убедить, что в обратном. Прочитать стихотворение С.Маршака «Чего боялся Петя?»
	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.	Провести беседу с детьми, как и когда можно и нужно мириться Прочитать пословицы и поговорки. Предложить детям разыграть конфликтную ситуацию и найти выход из нее.
	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Провести беседу на тему характерные особенности профессиональной одежды, например рыбаков, пожарных. Рассказать об основных назначениях одежды для человека в зависимости от времени года.
Апрель	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Обсудить вместе с детьми , кому необходимо уступать место в городском транспорте: в автобусе, троллейбусе, трамвае. Спросить детей, уступал ли кто-нибудь место другому пассажиру, почему?
	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Вспомнить с детьми правила дорожного движения, дорожные знаки. Рассмотреть рисунки и найти правильные ответы. Напомнить детям, как работает светофор и какой для кого.
	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Попросить детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице.
	«Катание на велосипеде, самокате, роликах».	Расспросить у детей, у кого из них есть велосипед, самокат,	Попросить рассказать детей где, по их мнению,

		роликовые коньки или скейтборд.	можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.
Май	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	Рассказать детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.
	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Побеседовать с детьми о том, где они обычно гуляют, что делают на прогулке, в какие игры играют, какие игрушки берут с собой. Узнать у детей, какие игры могут быть опасны не только на дороге, но и на тротуаре.
	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а к полицейскому, военному, продавцу.	Поговорить с детьми о том, кто для детей является «своим», а кто – «чужим», какие опасности подстерегают их при контактах на улице с незнакомыми взрослыми.
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти хотя бы их место жительства.	Разобрать с детьми ситуацию: они оказались одни вдали от дома, увидели полицейского и подошли к нему. Им надо объяснить, где они живут, как выглядит их дом. Закрепить знания о себе.

Перспективный план по работе с родителями.

месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»	Воспитатель
	Консультация для родителей «С какого возраста нужно обучать ребенка ПДД»	
	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	
	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	

Октябрь	Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Воспитатель
	Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	
	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	
	. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	
	Праздник «Осень золотая»	
	Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	
Ноябрь	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Воспитатель
	Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	
	Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	
	Выставка детских рисунков «Моя мама»	
Декабрь	Консультация для родителей «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Воспитатель
	Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	
	Консультация «Внимание! Наступает зима!».	
	Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	
	Новогодний утренник	
Январь	Консультация для родителей «Правила перевозки несовершеннолетних детей в транспорте».	Воспитатель
	Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	
	Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	
	Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	
Февраль	. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Воспитатель
	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	
	Консультация для родителей «Основные правила семейного воспитания».	
	Выставка детских рисунков «Мой папа»	
	Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного	

	поведения на дороге и в быту»	
март	Консультация для родителей «Соблюдение ПДД родителями и детьми»	Воспитатель
	Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	
	Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	
	. Утренник «8 марта»	
	Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины».	
Апрель	Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Воспитатель
	Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	
	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	
Май	Консультация для родителей «Во что играют наши дети»	Воспитатель
	Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	
	Выставка творческих работ к Дню Победы.	
	«Соблюдение ПДД родителями и детьми в летний период»	
	Родительское собрание на тему «Наши достижения».	

3.7.Список методической литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа –М.:Мозаика-Синтез,2016.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:Мозаика-Синтез,2015.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.:Мозаика-Синтез,2016.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа- М.:Мозаика-Синтез,2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий .3-е изд.,перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023.
9. Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2009.

