

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЗОЛУШКА» Г. САЛЬСКА**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«27» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
заведующий МБДОУ №14  
«Золушка» г. Сальска  
Пр. № 27 от 27.08 2024г.



**Герусова А.В.**

**Рабочая программа**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 2-3 лет «Звёздочка»  
на 2024-2025 учебный год

**Воспитатели: Бахметенко М.В.**

**г. Сальск**

## Содержание

### Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Общая информация.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	6
1.1.4. Значимые для реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.1.5. Возрастные особенности развития детей раннего возраста (к 3 годам).....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....	11

### Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность.	
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	12
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие ребенка.....	12
2.1.3. Познавательное развитие.....	13
2.1.4. Речевое развитие ребенка.....	15
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.6. Физическое развитие.....	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	30
2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	31

### Раздел III. Организационный.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	44
3.2. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы....	49
3.5. Режим и распорядок дня в группе детей от 2 до 3 лет.....	50
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	52

3.7. Перспективное планирование.....	52
3.8. Перспективный план по работе с родителями.....	69
3.9. Патриотическое воспитание.....	70
3.10. Мероприятия по формированию основ безопасности.....	72
Список методической литературы.....	75

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Общая информация.**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - ОП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа воспитания детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- Устав МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей программы, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4. Значимые для реализации рабочей программы характеристики.**

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и

эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **1.1.5. Возрастные особенности развития детей раннего возраста (к 3 годам).**

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

#### **Первая младшая группа (2-3 года)**

*Росто-весовые характеристики.*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание.*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики.*

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.*

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### *Детские виды деятельности.*

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### *Коммуникация и социализация.*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### *Саморегуляция.*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### *Личность.*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями п. 3.2.3. и п.4.3. ФГОС ДО и ФОП п.16.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения

специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность.**

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.2. Социально-коммуникативное развитие ребенка**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности для детей 2-3 лет являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера (Кто это? Почему это девочка/мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части

тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

### **2.1.3. Познавательное развитие.**

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности детей 2-3 лет являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.*

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираиание и собираиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражиений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследоваиия формы предметов — ошупываиание, рассматриваиание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появлениие настойчивости в достижеиении результата познавательных действий.

#### *2) Математические представления.*

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### 3) *Окружающий мир.*

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

### 4) *Природа.*

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## 2.1.4. Речевое развитие ребенка.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности детей 2-3 лет являются:

- Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

- Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

- Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

- Связная речь.

Продолжать развивать у детей умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

- Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *1) Формирование словаря.*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи.*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи.*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь.*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности детей 2-3 лет являются:

- Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

- Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный

отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

- Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

- Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

- Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое

оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

### **Рисование.**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

#### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание.** Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

**Музыкально-ритмические движения.** Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных

представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических; спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.1.6. Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая переутомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

#### **Основные движения:**

Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель в даль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; ползание под

дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба: группой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег: стайками за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течении 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние между которыми 10–20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20–30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### ***Общеразвивающие упражнения:***

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине.

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое.

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., сидя на стуле или на скамейке.

#### **2) Подвижные игры.**

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т.п.).

### 3) **Формирование основ здорового образа жизни.**

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие **формы** реализации рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- 1) двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;

- 2) предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;

- 3) игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и др.;

4) коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;

5) познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и др.;

6) чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

7) трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

8) продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

9) музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в группе детей раннего возраста включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, и другое;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и игры-импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности педагог должен учитывать следующие условия:

1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;

7) в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, восхищения, одобрения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся есть не только преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### **Формы сотрудничества с семьёй.**

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

#### **2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска.

#### **Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшего возраста (2-3 года).**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
<b>Патриотическое</b> <b>Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. <b>Задача:</b> - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
<b>Духовно-нравственное</b> <b>Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро	<b>Цель:</b> создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. <b>Задачи:</b> - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».
<b>Социальное</b> <b>Ценности:</b> человек, дружба, сотрудничество.	<b>Цель:</b> создание условий для формирования первичных ценностных представлений. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
<b>Познавательное</b>	<b>Цель:</b> создание условий для	1. Организация насыщенной и

<p><b>Ценность:</b> знание</p>	<p>формирования ценности познания.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>структурированной образовательной среды.  Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.  2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.  3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.  4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное Ценности:</b> здоровье, жизнь</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p>	<p>1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.  2. Организация двигательной деятельности.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>
<p><b>Трудовое Ценность:</b> труд</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p><b>Эстетическое Ценности:</b> культура, красота.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p>

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Добрые сказки»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
<b>Январь</b>	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
<b>Февраль</b>	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).
<b>Март</b>	Тема: «Дружат в нашей	Дружба	- ребенок стремится к

	группе девочки и мальчики»	Сотрудничество	общению со сверстниками.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
<b>Май</b>	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.
<b>Октябрь</b>	Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.
<b>Декабрь</b>	Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.

	(практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него).		
<b>Январь</b>	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
<b>Февраль</b>	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
<b>Март</b>	Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
<b>Апрель</b>	Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
<b>Май</b>	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.
<b>Октябрь</b>	Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.

<b>Ноябрь</b>	Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
<b>Январь</b>	Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта практических действий с игрушками.
<b>Февраль</b>	Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
<b>Март</b>	Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
<b>Апрель</b>	Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
<b>Май</b>	Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.

### **Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».	Познание Человек	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

<b>Октябрь</b>	Тема: «Всё получится у нас»	Познание Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
<b>Ноябрь</b>	Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие»	Природа Познание	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
<b>Декабрь</b>	Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот»	Природа Человек Познание	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
<b>Январь</b>	Тема1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма»	Познание	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
<b>Февраль</b>	Тема1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»	Познание Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.
<b>Март</b>	Тема1. «Мой город», Тема 2.«Моя Родина».	Познание	- ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»	Познание Природа	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
<b>Май</b>	Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»	Семья Человек Познание	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

### **Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	<b>Тема месяца</b> «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». <b>Оздоровительная работа:</b> комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.
Октябрь	<b>Тема месяца</b> «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, в рассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа:</b> пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
Ноябрь	<b>Тема месяца</b> «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). <b>Оздоровительная работа:</b> закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет ползать, лазать.
Декабрь	<b>Тема месяца</b> «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». <b>Оздоровительная работа:</b> предупреждение утомляемости детей.	Жизнь Здоровье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.
Январь	<b>Тема месяца</b> «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
Февраль	<b>Тема месяца</b> «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.
Март	<b>Тема месяца</b> «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа</b>	Жизнь Здоровье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.

	<b>Беседа «Утренняя зарядка».</b> Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.		
<b>Апрель</b>	<b>Тема месяца</b> «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа «Зачем нужен сон?».</b> Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
<b>Май</b>	<b>Тема месяца</b> «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа «Будем лазать, ползать».</b> Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	Труд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.

<b>Январь</b>	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
<b>Март</b>	Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).	Труд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». <i>Лепка.</i> Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
<b>Октябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-	Природа Человек Красота Культура	- ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от

	ритмические движения).		звучащей музыки, реагирует на её характер.
<b>Ноябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)	Красота Человек Природа	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
<b>Декабрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики). <i>Лепка.</i> Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики). Музыка «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).	Красота Человек Природа	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности; - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.
<b>Январь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки). <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней). Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).	Красота Человек Культура	- ребенок различает основные цвета красок; - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной; - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.
<b>Февраль</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия) <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу». Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»	Красота Человек	- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой; - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка); - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
<b>Март</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Движение	Красота Человек	- ребенок выполняет действия с карандашом по

	<p>карандаша по бумаге» (практические действия)  <i>Лепка.</i> Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)  Музыка  «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).</p>		<p>показу воспитателя;  - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;  - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Изобразительная деятельность  <i>Рисование</i> по собственному замыслу.  <i>Лепка.</i>  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры»</p>	<p>Природа  Красота</p>	<p>- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);  - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.</p>
<b>Май</b>	<p>Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Выставка детских работ  <i>Лепка.</i> Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»</p>	<p>Красота  Человек  Природа  Культура</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;  - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.</p>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.**

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Игрушечный транспорт</p> <p>Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них</p> <p>Куклы в одежде</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: кровать для куклы, гладильная доска.</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p>

4	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).
5	Центр изобразительного искусства	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки Простые и цветные карандаши Краски гуашевые Кисти круглые и плоские разных размеров Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы

		<p>Наборы конструкторов типа «Lego»  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p>
8	<p>Центр (уголок) настольных игр</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разрезные картинки  Пазлы  Лото  Парные карточки (игры типа «мемори»)  Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>
9	<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  Увеличительные стекла, лупы  Календарь погоды  Географические карты.  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
10	<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование  Магнитная доска  Стол (1)  Стулья (2)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Цветные и простые карандаши, фломастеры  Трафареты  Линейки  Бумага, конверты</p>
11	<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование  Стол  Стулья (2)  Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p>

		Материалы Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
12	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
13	Место для группового сбора	Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
14	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы, стулья (для каждого ребенка)
15	Место для приема пищи	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1.2 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2.4 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»

### **3.5. Режим и распорядок дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

#### **Режим дня (холодный период года).**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия в игровой форме	09.00 – 09.10
	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме	16.00 - 16.10
	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

### Тёплый период года.

Содержание (режимный момент)	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулу	8.50 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00 – 11.10 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.00 – 17.30 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Уход домой	До 17.30

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Перечень основных видов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой	Познавательное развитие	1/4
Развитие речи	Речевое развитие	1/4
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1/4
Рисование	Художественно – эстетическое развитие	1/4
Лепка	Художественно – эстетическое развитие	0,5/2
Конструирование	Художественно – эстетическое развитие	0,5/2
Музыка	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		10/40

### Расписание организационной образовательной деятельности

День недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00 - 9.10
	2. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.	9.20 - 9.30
Вторник	1. «Речевое развитие». Развитие речи.	9.00 - 9.10
	2. «Физическое развитие». Физкультура.	9.20 - 9.30
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное.	9.00 - 9.10
	2. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка/Конструирование	9.20 - 9.30
Четверг	1. «Познавательное развитие». ФЭМП.	9.00 - 9.10
	2. «Физическое развитие». Физкультура.	9.20 - 9.30
Пятница	1. «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим.	9.00 - 9.10
	2. «Физическое развитие». Физкультура на прогулке.	9.20 - 9.30
Итого	10 занятий	

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п.3.8 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

### 3.7. Перспективное планирование.

#### 3.7.1. «Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой».

Источник:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

№	Тема	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	сентябрь	О.А. Соломенникова с.20

2	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	сентябрь	Н.А. Карпухина, с.10
3	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки; развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	сентябрь	Н.А. Карпухина, с.12
4	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета; воспитывать аккуратность, вежливость.	сентябрь	Н.А. Карпухина, с.14
5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	октябрь	О.А. Соломенникова с.21
6	«Танечка и Манечка – сестренки»	Научить среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членами семьи: братьям и сестрам.	октябрь	Н.А. Карпухина, с.16
7	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	октябрь	Н.А. Карпухина, с.18
8	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	октябрь	Н.А. Карпухина, с.19
9	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	ноябрь	О.А. Соломенникова с.23
10	«Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи).	ноябрь	Н.А. Карпухина, с.23
11	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина).	ноябрь	Н.А. Карпухина, с.24
12	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые	ноябрь	Н.А. Карпухина, с.28

		словами «можно», «нельзя».		
13	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	ноябрь	Н.А. Карпухина, с.29
14	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	декабрь	О.А. Соломенникова с.24
15	«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	декабрь	Н.А. Карпухина, с.32
16	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	декабрь	Н.А. Карпухина, с.34
17	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	декабрь	Н.А. Карпухина, с.38
18	«Снеговичок и ёлочка»	Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	январь	О.А. Соломенникова с.26
19	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	январь	Н.А. Карпухина, с.42
20	«Где мы живем!»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	январь	Н.А. Карпухина, с.43
21	«Кто в домике живет?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	январь	Н.А. Карпухина, с.46
22	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	февраль	О.А. Соломенникова с.27
23	«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке.	февраль	Н.А. Карпухина, с.50

24	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	февраль	Н.А. Карпухина, с.52
25	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	февраль	Н.А. Карпухина, с.56
26	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	март	Н.А. Карпухина, с.61
27	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать доброе отношение к животным.	март	О.А. Соломенникова с.29
28	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «Посуда»: чешка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	март	Н.А. Карпухина, с.66
29	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	март	Н.А. Карпухина, с.67
30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	апрель	О.А. Соломенникова с.31
31	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, «группа»; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	апрель	Н.А. Карпухина, с.70
32	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат – пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	апрель	Н.А. Карпухина, с.73
33	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	апрель	Н.А. Карпухина, с.75
34	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	май	О.А. Соломенникова с.33

		Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.		
35	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	май	Н.А. Карпухина, с.65
36	Повторение материала		май	

### 3.7.2. «Развитие речи»

Источник: Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года).

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	сентябрь	с. 31
2	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	сентябрь	с.32
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	сентябрь	с.33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	сентябрь	с.34
5	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	октябрь	с.36
6	Дидактическая игра и упражнение.	Совершенствовать умение детей понимать воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	октябрь	с.37
7	Чтение русской народной сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка-корочку сыра, собачка-косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	октябрь	с.38

8	Звуковая культура речи: звук <b>у</b>	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	октябрь	с.44
9	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	октябрь	с.45
10	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	ноябрь	с.52
11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	ноябрь	с.53
12	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машинку».	Помочь понять детям содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	ноябрь	с.54
13	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	ноябрь	с.55
14	Звуковая культура речи: звуки <b>м-мь, п-пъ, б-бъ</b> .	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	декабрь	с.58
15	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу?"»	Познакомить детей с новым произведением.	декабрь	с.59
16	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленые цвет. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	декабрь	с.63
17	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	декабрь	с.65
18	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	январь	с.69
19	Звуковая культура речи: звуки <b>д, дь</b>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	январь	с.70
20	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	январь	с.73
21	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	февраль	с.74
22	Звуковая культура речи: звук <b>х</b> .	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	февраль	с.75
23	Рассматривание иллюстраций к русской	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием	февраль	с.80

	народной сказке «Теремок»	литературного текста и рисунком к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.		
24	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	февраль	с.82
25	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	март	с.85
26	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	март	с.86
27	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	март	с.88
28	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	март	с.90
29	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	апрель	с.92
30	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	апрель	с.93
31	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	апрель	с.94
32	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> . Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	апрель	с.96
33	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	апрель	с.97
34	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	май	с.99
35	Рассматривание картины «У аквариума».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	май	с.100
36	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».	май	с.101

37	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	май	с.104
----	--	---	-----	-------

### 3.7.3. «Формирование элементарных математических представлений»

Источник: Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года).

№	№ занятия	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Занятие 1	Развитие предметных действий.	сентябрь	с.9
2	Занятие 1	Развитие предметных действий.	сентябрь	с.9
3	Занятие 2	Развитие предметных действий.	сентябрь	с.9
4	Занятие 2	Развитие предметных действий.	сентябрь	с.9
5	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	октябрь	с.10
6	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	октябрь	с.11
7	Занятие 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	октябрь	с.12
8	Занятие 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	октябрь	с.13
9		Повторение	октябрь	
10	Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	ноябрь	с.14
11	Занятие 8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	ноябрь	с.15
12	Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	ноябрь	с.16
13	Занятие 10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	ноябрь	с.17
14	Занятие 11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	декабрь	с.18
15	Занятие 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	декабрь	с.19

16	Занятие 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	декабрь	с.20
17	Занятие 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	декабрь	с.21
18	Занятие 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	январь	с.21
19	Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	январь	с.22
20	Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> .	январь	с.23
21	Занятие 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .	январь	с.24
22	Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	февраль	с.25
23	Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> .	февраль	с.26
24	Занятие 21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий.	февраль	с.27
25	Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: <i>много-один, один-много</i> .	февраль	с.28
26	Занятие 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формирование их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	март	с.29
27	Занятие 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	март	с.30
28	Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	март	с.31
29	Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кирпичик, кубик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	март	с.32

30	Занятие 27	Формирование различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	апрель	с.34
31	Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	апрель	с.35
32	Занятие 29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, мало-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	апрель	с.36
33	Занятие 30	Развитие умения различать количество предметов ( <i>много-один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	апрель	с.37
34	Занятие № 31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	май	с.38
35	Занятие № 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	май	с.39
36		Повторение пройденного материала	май	

### 3.7.4. «Рисование»

Источник: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Берлога для медведя.	Познакомить детей с техникой рисования. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	сентябрь	с.5
2	Дорожки для зайчика.	Продолжать знакомить с техникой рисования. Обогащать сенсорный опыт детей.	сентябрь	с.6
3	Жираф.	Учить техники рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).	сентябрь	с.9
4	Черепашка.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.	сентябрь	с.10
5	Бабочка	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результата своего труда.	сентябрь	с.11
6	Рыбка	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать творческое мышление.	октябрь	с.12
7	Змея	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	октябрь	с.13
8	Воздушные шарики.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете.	октябрь	с.14

		Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.		
9	Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	октябрь	с.16
10	Горошек для петушка	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	ноябрь	с.17
11	Ежик	Познакомить с техникой рисования ладошкой. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	ноябрь	с.20
12	Птичка	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	ноябрь	с.20
13	Куст	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образца. Развивать интерес к рисованию.	ноябрь	с.22
14	Снегопад	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	декабрь	с.15
15	Белый медведь	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	декабрь	с.22
16	Самолеты	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.	декабрь	с.25
17	Лягушата	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	декабрь	с.26
18	Новогодняя елка	Продолжать закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	декабрь	с.46
19	Комарики	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	январь	с.27
20	Сова в дупле	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветными карандашами. Пробуждать интерес к рисованию.	январь	с.28
21	Конфетки на палочке	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	январь	с.30
22	Червячки для крота	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	февраль	с.31
23	Мыльные пузыри	Учить рисовать ладошками круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	февраль	с.32
24	Фрукты и ягоды	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	февраль	с.32
25	Колеса для машины	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	февраль	с.33

26	Яркое солнышко	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	март	с.35
27	Цыпленок	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	март	с.36
28	Травка для зайчат	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	март	с.29
29	Утята	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	март	с.39
30	Мячики	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	март	с.39
31	Морковка	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	апрель	с.40
32	Огурчик	Продолжать учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	апрель	с.40
33	Салют	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	апрель	с.42
34	Осенний калейдоскоп	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	апрель	с.43
35	Мышонок в норке	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	май	с.44
36	Яблочко	Учить детей рисовать на ватных дисках и дорисовывать детали. Развивать усидчивость, аккуратность.	май	с.47
37	Грибок	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Развивать усидчивость, аккуратность.	май	с.47
38	Звёздное небо	Учить детей рисовать ватными палочками. Развивать усидчивость, аккуратность.	май	с.49

### 3.7.5 Лепка

Источник: Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года).

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Печенье	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	сентябрь	с.6
2	Стручки гороха	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	сентябрь	с.7
3	Поймай бусинку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	октябрь	с.7
4	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Приучать слушать народные сказки.	октябрь	с.8

5	Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	октябрь	с.9
6	Морковки	Учить детей расплющивать пальцами колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	ноябрь	с.11
7	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	ноябрь	с.12
8	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	декабрь	с.14
9	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	декабрь	с.15
10	Колеса к поезду	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражание животных.	январь	с.16
11	Рыбки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	февраль	с.17
12	Червячки для цыпленка	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	февраль	с.19
13	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	март	с.19
14	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	март	с.20
15	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	апрель	с.23
16	Овощной салат	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	апрель	с.24
17	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость.	апрель	с.25

18	Жираф	Учить раскатывать пластилин скалкой.	май	с.27
19	Яички для птички	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	май	с.27

### 3.7.6. Конструирование

Источник: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

№	Тема/Репертуар	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	«Башня», занятие №1	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	сентябрь	с.24
2	«Башня», занятие №2	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	сентябрь	с.24
3	«Разные дорожки», занятие №4	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	октябрь	с.25
4	«Разные дорожки», занятие №5	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	октябрь	с.25
5	«Мебель для матрешек», занятие №7	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	ноябрь	с.26
6	«Мебель для матрешек», занятие №8	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	ноябрь	с.26
7	«Автобус и грузовик», занятие №10	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	декабрь	с.27
8	«Автобус и грузовик», занятие №11	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	декабрь	с.27

9	«Заборчик», занятие № 13	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	январь	с.28
10	«Заборчик», занятие № 14	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	январь	с.28
11	«Узко и широко», занятие № 15	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	февраль	с.28
12	«Узко и широко», занятие № 16	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	февраль	с.28
13	«Домик», занятие № 18	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	март	с.30
14	«Домик», занятие № 19	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	март	с.30
15	«Домик», занятие № 20	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	апрель	с.30
16	«Лестницы», занятие № 21	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали в коробки, убирать игрушки.	апрель	с.31

17	«Лестницы», занятие № 22	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали в коробки, убирать игрушки.	май	с.32
18	«Лестницы», занятие № 23	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали в коробки, убирать игрушки.	май	с.32

### 3.7.7. «Физическая культура»

Источник: Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет.

№	№ занятия	Задачи/ Программное содержание	Сроки проведения	Источник
1	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья.	сентябрь	с.27
2	Занятие 2		сентябрь	с.27
3	Занятие 3		сентябрь	с.28
4	Занятие 4		сентябрь	с.28
5	Занятие 5		сентябрь	с.29
6	Занятие 6		сентябрь	с.29
7	Занятие 7		сентябрь	с.29
8	Занятие 8		сентябрь	с.30
9	Занятие 9		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	октябрь
10	Занятие 10	октябрь		с.33
11	Занятие 11	октябрь		с.33
12	Занятие 12	октябрь		с.34
13	Занятие 13	октябрь		с.34
14	Занятие 14	октябрь		с.35
15	Занятие 15	октябрь		с.35
16	Занятие 16	октябрь		с.36
17	Повторение	октябрь		с.36
18	Повторение	октябрь		с.36
19	Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	ноябрь	с.38
20	Занятие 18		ноябрь	с.39
21	Занятие 19		ноябрь	с.39
22	Занятие 20		ноябрь	с.39
23	Занятие 21		ноябрь	с.40
24	Занятие 22		ноябрь	с.40
25	Занятие 23		ноябрь	с.41
26	Занятие 24		ноябрь	с.41
27	Занятие 25		Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела;	декабрь
28	Занятие 26	декабрь		с.44
29	Занятие 27	декабрь		с.45
30	Занятие 28	декабрь		с.45

31	Занятие 29	совершенствовать грациозность, выразительность движений, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	декабрь	с.46
32	Занятие 30		декабрь	с.46
33	Занятие 31		декабрь	с.47
34	Занятие 32		декабрь	с.47
35	Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма.	январь	с.49
36	Занятие 34		январь	с.50
37	Занятие 35		январь	с.50
38	Занятие 36		январь	с.51
39	Занятие 37		январь	с.51
40	Занятие 38		январь	с.52
41	Занятие 39		январь	с.52
42	Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	февраль	с.55
43	Занятие 42		февраль	с.56
44	Занятие 43		февраль	с.56
45	Занятие 44		февраль	с.57
46	Занятие 45		февраль	с.57
47	Занятие 46		февраль	с.58
48	Занятие 47		февраль	с.58
49	Занятие 48		февраль	с.59
50	Занятие 49	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	март	с.61
51	Занятие 50		март	с.61
52	Занятие 51		март	с.62
53	Занятие 52		март	с.62
54	Занятие 53		март	с.63
55	Занятие 54		март	с.63
56	Занятие 55		март	с.64
57	Занятие 56		март	с.64
58	Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	апрель	с.67
59	Занятие 58		апрель	с.67
60	Занятие 59		апрель	с.68
61	Занятие 60		апрель	с.68
62	Занятие 61		апрель	с.69
63	Занятие 62		апрель	с.69
64	Занятие 63		апрель	с.70
65	Занятие 64		апрель	с.70
66	Повторение		апрель	с.70
67	Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	май	с.73
68	Занятие 66		май	с.73
69	Занятие 67		май	с.74
70	Занятие 68		май	с.74
71	Занятие 69		май	с.75
72	Занятие 70		май	с.75
73	Занятие 71		май	с.76

### 3.8. Перспективный план по работе с родителями.

Время проведения	Форма организации, тема
Сентябрь	<p><u>Родительское собрание</u> Воспитание и обучение в общеразвивающей группе 2-3 лет. Цели и задачи при обучении детей этого возраста. Краткое ознакомление с ФОП. Инструктажи по безопасности.</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p> <p><u>Консультация</u> «Значение режима в воспитании детей младшего возраста».</p> <p><u>Оформление родительского уголка</u> на осеннюю тему: «Золотая осень».</p>
Октябрь	<p><u>Индивидуальные беседы</u> с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Как одеть ребенка осенью?».</p> <p><u>Консультация</u> «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук».</p> <p><u>Консультация</u> «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p><u>Консультация</u> «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?».</p>
Ноябрь	<p><u>Консультация</u> «Какие сказки читать детям?»</p> <p><u>Памятка</u> «Здоровое питание ребенка раннего возраста».</p> <p><u>Памятка для родителей</u> «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p><u>Папка передвижка</u> ко Дню матери.</p>
Декабрь	<p><u>Родительское собрание</u> «Игра - спутник детства».</p> <p><u>Оформление родительского уголка</u> на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p><u>Консультация</u> «Игротерапия для детей».</p> <p><u>Памятка</u> «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p>
Январь	<p><u>Индивидуальные беседы:</u> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p><u>Консультация</u> «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p><u>Памятка</u> «Что делать, если ребенок кусается?».</p> <p><u>Памятка</u> «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».</p>
Февраль	<p><u>Консультация</u> «Правила безопасности на дорогах»</p> <p><u>Фотоколлаж на тему:</u> «Мой папа».</p> <p><u>Консультация</u> «Капризы и упрямство».</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Масленица».</p>
Март	<p><u>Оформление родительского уголка</u> на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p><u>Фотоколлаж на тему:</u> «Моя мама».</p> <p><u>Консультация</u> «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p><u>Памятка</u> «Азбука пешехода».</p>
Апрель	<p><u>Консультация</u> «Развитие речи детей раннего возраста».</p> <p><u>Папка – передвижка</u> «Праздник – Светлая Пасха!».</p> <p><u>Консультация</u> «Игры на природе».</p> <p><u>Информационная папка</u> «Безопасность на детской площадке».</p>
Май	<p><u>Консультация</u> «Кризис трех лет».</p> <p><u>Папка - передвижка</u> «День Победы».</p> <p><u>Родительское собрание</u> «Чему научились наши дети за год».</p> <p><u>Консультация</u> «Профилактика детского травматизма в летний период».</p>

### 3.9. Патриотическое воспитание.

Источник: Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	<b>«Мой город»</b> 1. Беседа «Дорога в детский сад» 2. Игра-путешествие «Мой город?» 3. Рисование «Дорожки в парке».	Развивать представления о мире и о себе. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем.
	<b>«Наша группа»</b> 1. Игра-беседа «Каждой вещи – свое место». 2. Рисование «Закончи рисунок».	Развивать представления о мире и о себе. Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.
	<b>«Наш детский сад»</b> 1. Беседа «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)». 2. Лепка «Оладушки».	Развивать представления о мире и о себе. Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	<b>«Путешествие по разноцветной земле»</b> 1. Беседа-путешествие «В хвойном лесу». 2. Д/и «Домашние и дикие животные», «Назови животных». 3. Чтение стихотворения «Ёлочка».	Развивать представления о мире и о себе. Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; воспитывать любовь к природе, интерес и бережное отношение.
	<b>«Моя малая родина»</b> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением города Сальска.	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.
	<b>«Наш детский сад»</b> 1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Д/и «Собери картинку» (медицинский инструмент).	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.
	<b>«Русский народный фольклор»</b> 1. Игра-развлечение «Кот Васька» 2. Чтение В. Сутеев «Котенок, который забыл, как надо плакать».	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным. Познакомить с худ. литературой.
Ноябрь	<b>«Путешествие по разноцветной земле»</b> 1. Беседа «Север и Юг нашей страны»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: с природой Средней полосы, с тайгой Сибири, дать понятие «Пустыня». Формировать умение слушать, воспитывать у детей интерес к природе родной страны.
	<b>«Семья»</b> 1. Игра-беседа «Я люблю маму и папу». 2. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят».	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена. Познакомить с худ. литературой.
	<b>«Семья» (продолжение)</b> 1. Д/и «В гостях у куклы Ани».	Формировать представление детей о семье; закреплять умение определять

		наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Декабрь	<b>«Наш детский сад»</b> 1. Экскурсия в прачечную. 2. Д/и «Развесим бельё».	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
	<b>«Мои друзья»</b> 1. Д/и «Не поделили игрушку». 2. Игра «Какая игрушка тебе нравится». 3. Д/и «Собери картинку» (игрушки).	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.
	<b>«Родная страна»</b> 1. Игра-беседа «Родная страна».	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.
Январь	<b>«Путешествие по разноцветной земле»</b> 1. Беседа «Природа и жизнь людей на Севере». 2. Д/и «Назови животное Севера»	Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к жизни людей на Севере, их труду, быту.
	<b>«Вот так конь!»</b> 1. Рассматривание иллюстраций народных игрушек. 2. Прослушивание композиции «Игрушки».	Сформировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить с деревянными и глиняными игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.
	<b>«Наши дела»</b> 1. Игра «Мы едим». 2. Лепка «Чашка».	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться салфеткой.
	<b>«Летят самолеты»</b> 1. Беседа «Воздушный транспорт». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».	Дать понятие о празднике – День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – летчиков.
Февраль	<b>«Сильные и ловкие»</b> 1. Игра-соревнование «Сильные и ловкие».	Развивать представления о мире и о себе «Мальчики и девочки». Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.
	<b>«Маленький капитан»</b> 1. Беседа «Маленький капитан». 2. Чтение стихотворений А. Барто.	Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей. Ознакомление с худ. литературой.
	<b>«Наша группа»</b> 1. Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду». 2. Чтение «Непослушные вещи».	Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто.
	<b>«Ладушки в гостях у бабушки»</b> 1. Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую

	2. Лепка «Орешки для белочки».	моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Март	<b>«Мои друзья»</b> 1. Этюд «Утреннее фото». 2. Изготовление подарка для мам и бабушек	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.
	<b>«Семья»</b> 1. Игра-драматизация «Петушок и его семья». 2. Лепка «Зернышки для петушка». 3. «В гостях у Бабушки-Загадушки».	Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
	<b>«Масленица»</b> 1. Музыкальное развитие, разучивание хороводов. 2. Лепка «Блинчики».	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
Апрель	<b>«Птичий двор»</b> 1. П/и «Курица и цыплята». 2. Театрализованная деятельность «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки».	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.
	<b>«Мой город»</b> 1. Экскурсия «Улица города».	Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет.
Май	<b>«Наша армия»</b> 1. Беседа «Наша армия». 2. Чтение стихов о войне.	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	<b>«Родная страна»</b> 1. Беседа «Природа России». 2. Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России».	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну.

### 3.10. Мероприятия по формированию основ безопасности.

Источник: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Месяц	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	«Соблюдаем режим дня»	Формировать представление детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления здоровья.	с. 31
	«Опасные ситуации дома»	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих.	с. 13
	«Поведение ребенка на детской площадке»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.	с. 26
	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с грибами. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.	с. 52
Октябрь	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить правилами пожарной безопасности, последовательностью действий в случае пожара.	с. 20

	«Опасные предметы»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	с. 11
	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать у детей основные правила поведения на улице и дорогах.	с. 40
	«Правила поведения на природе»	Формировать правила безопасного поведения на природе.	с. 47
Ноябрь	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.	с. 33
	«Правила поведения при пожаре»	Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	с. 22
	«Твои помощники на дороге»	Формировать представление о светофоре, дорожных знаках.	с. 42
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	Формировать первичные представления о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.	с. 25
	«Огонь – наш друг, огонь наш враг!»	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную.	с. 18
	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с понятием «медицинская помощь».	с. 38
Январь	«Как устроен мой организм»	Дать детям представления о строении собственного тела.	с. 30
	«Если ребенок потерялся»	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	с. 16
	«Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках.	с. 43
Февраль	«Правила поведения при общении с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	с. 56
	«Один дома»	Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один.	с. 15
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем, о важности правильного питания. Познакомить с понятием «витамины».	с. 36
Март	«Взаимная забота и помощь в семье»	Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).	с. 8
	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание.	с. 45
	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	с. 37

Апрель	«Психологическая безопасность»	Познакомить детей с безопасным поведением в разных жизненных ситуациях.	с. 28
	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая).	с. 51
	«Опасные насекомые»	Дать детям представление о разнообразных опасных и полезных насекомых.	с. 49
Май	«Правила поведения при грозе»	Формирование знаний о грозе как о природном явлении и знакомство с основными правилами во время грозы.	с. 53
	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых.	с. 59
	«Правила поведения на воде»	Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде.	с. 24

## Список методической литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272с.
7. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
8. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
12. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 80 с.
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы утренней работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 64 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.