

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 14 «Золушка» г. Сальск

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №14  
«Золушка» г. Сальска  
Протокол № 1 от 14.08 2024г.



**Рабочая программа  
группы комбинированной направленности  
детей 5-6 лет «Акварельки»  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Пономарева Т.В.  
Бондарева В.Р.

Сальск  
2024г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.3.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики.	4
1.4.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы к пяти годам.	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.	7
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	8
2.1.2.	Познавательное развитие.	8
2.1.3.	Речевое развитие.	8
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	8
2.1.5.	Физическое развитие.	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	12
2.6.	Коррекционно-развивающая работа.	12
2.7.	Программа воспитания.	12
2.7.1	Организация предметно-пространственной среды.	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	17
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы.	17
3.4.	Режим и распорядок дня в средней группе.	18
3.4.1.	Перечень основных видов образовательной деятельности.	19
3.5.	Календарный план воспитательной работы.	20

3.6.	Перспективное планирование.	20
3.7.	Список методической литературы.	53

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - АОП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (4-7 лет)

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

#### Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Значимые для реализации рабочей программы характеристики**

МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30 (10.5 часов).

#### ***Дошкольный возраст (от трех до семи лет)***

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых (желание быть

«хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к шести годам) п.15.3.3 ФООП, п.1.2. АООП ДО ТНР, п. 1.2.1.2. АООП ДО ТНР.**

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями п. 3.2.3. и п.4.3. ФГОС ДО и ФООП п.16, п.1.3. АООП ДО ТНР**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Для этого педагог использует инструментarium оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

#### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой(4-7 лет)**

##### **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является

неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

**Цель программы** – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

- ✓ знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ✓ быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ✓ умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (ФОП п.17.1 , п.2.1. АОП ДО ТНР)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей

к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (ФОП п. 17.2 п. 2.2. АОП ДО ТНР.)

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Задачи и содержание по направлению «Социально-коммуникативное развитие» детей (5-6 лет) соответствует разделу ФОП ДО п.18.6. и 2.2.1. АОП ДО ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Задачи и содержание по направлению «Познавательное развитие» детей (5-6 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 19.6. и п. 2.2.2. АОП ДО ТНР.

### **2.1.3. Речевое развитие.**

Задачи и содержание по направлению «Речевое развитие» детей (5-6 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 20.6. и п. 2.2.3. АОП ДО ТНР.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Задачи и содержание по направлению «Художественно-эстетическое развитие» детей (5-6 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 21.6. и п. 2.2.4. АОП ДО ТНР.

### **2.1.5. Физическое развитие.**

Задачи и содержание по направлению «Физическое развитие» детей (5-6 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 22.6. и п. 2.2.5. АОП ДО ТНР.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФОП п.23

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. (ФОП п. 23.4.)

**Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют ФОП п.23.5.**

В дошкольном возрасте(3 года-8 лет):

-игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и другие);

- общение со взрослыми(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное) и со сверстниками(сттуативно-деловое,внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников,активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность(основные виды движений,общеразвивающие и спортивные упражнения,подвижные и элементы сортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность(самообслуживание,хозяйственнобытовой труд,труд в природе,ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмичные движения,игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы соответствуют ФОП п.23.6.**

**Используемые средства при реализации Программы соответствуют ФОП п.23.7., п.23.8.**

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует ФОП ДО п.24.**

Образовательная деятельность в средней группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программыДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка,его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- эксперименты, и другое;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п.25.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

**Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в возрасте 5-6 лет в ООП ДО соответствуют ФОП ДО п.25.7.**

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует ФОП ДО п. 26, п. 2.4. АОП ДО ТНР**

#### **2.6. Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО и п. 2.5. АОП ДО ТНР.

#### **2.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 2.7. ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска.

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5-6 лет) соответствует пункту 2.7.2.4 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска.**

##### **2.7.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Перечень оборудования и материалов центров активности**

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	<b>Центр строительства</b>	<p><b>Оборудование</b> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p><b>Материалы</b> Конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки животных</p>
2	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p><b>Для игры в семью</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик. Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b> «Доктор» «Парикмахер»</p>
3	<b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b> Ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p>
4	<b>Центр (уголок) музыки</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).</p>
5	<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска</p>

		<p>Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b> <b>Для рисования</b> Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки Простые и цветные карандаши Краски гуашевые Кисти круглые и плоские разных размеров Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b> Пластилин, масса для лепки Доски для лепки Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Материалы вторичного использования</p>
6	<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b> Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p>
7	<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b> Наборы конструкторов типа «Lego» Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8	<b>Центр (уголок) настольных игр</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b> Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками</p>

		<p>Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>
9	<b>Центр науки и естествознания</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b> Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Весы Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
10	<b>Центр грамотности и письма</b>	<p><b>Оборудование</b> Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b> Магнитная азбука Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты</p>
11	<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	<p><b>Оборудование</b> Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b> Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
12	<b>Уголок уединения</b>	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
13	<b>Центр песка и воды</b>	<p>Стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p>
14	<b>Место для группового сбора</b>	<p>Магнитная доска Ковер или палас</p>

		Стульчики для каждого ребенка
15	<b>Место для проведения групповых занятий</b>	Магнитная доска Столы, стулья (для каждого ребенка)
16	<b>Место для приема пищи</b>	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственнозамедления развития детей));
- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

- специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

### **3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1.5 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2.7 «Примерный перечень музыкальных произведений»

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3.4 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

### 3.4. Режим и распорядок дня в старшей группе.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок жизни детей разрабатывается с учетом психофизиологических потребностей детей, ее посещающих, и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Режим дня ( холодный период)

Время	Режимный момент
07.00 – 08.25	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.
08.25 - 08.30	Подготовка к завтраку
08.30 - 08.55	Завтрак
08.55 - 09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.25	Образовательная деятельность
09.25 - 09.35	Самостоятельная деятельность детей
09.35 - 10.00	Образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.10 - 10.35	Образовательная деятельность
10.35 - 10.50	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)
10.50 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 - 12.40	Возвращение с прогулки
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.20	Кружки, художественная деятельность
16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, общение). Уход домой.

#### Тёплый период года.

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.55
Подготовка к непосредственно-организованной деятельности.	8.55 – 9.00
Непосредственно-организованная деятельность.	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.35- 12.25
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Кружки, художественная деятельность	15.40 - 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой.	16.20 – 17.30
---	---------------

### 3.4.1. Перечень основных видов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой	Познавательное развитие	1/4
Развитие речи	Речевое развитие	2/8
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1/8
Рисование	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Лепка	Художественно – эстетическое развитие	0.5/2
Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Конструирование	Художественно – эстетическое развитие	0.25/1
Музыка	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		12/48

### Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Развитие речи.	9.00-9.25
	2.Рисование.	9.35-10.00
	3.Музыка.	10.10-10.35
Вторник	1.ФЭМП.	9.00-9.25
	2.Физкультура.	9.40-10.05
Среда	1.Развитие речи (обучение грамоте).	9.00-9.25
	2.Рисование.	9.35-10.00
	3.Музыкальное развитие.	10.10-10.35
Четверг	1.Лепка/Аппликация/Конструирование.	9.00-9.25
	2. Физкультура.	9.40-10.05
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром.	9.00-9.25
	2.Физкультура (на воздухе).	9.35-10.05

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п.3.8 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

### 3.6. Перспективное планирование.

#### 3.6.1. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Источник: И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет) – Мозаика-Синтез, Москва 2020г

Занятия №	Задачи/ Программное содержание	Месяц	Стр.
1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп	Сентябрь	Стр.13

	предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнять части суток.		
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длина, ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево.	Сентябрь	Стр.15
3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра.	Сентябрь	Стр.18
4	Повторить и закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 соседними числами. Закрепить сравнение предметов по длине, раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить представления о последовательности частей суток.	Сентябрь	Стр.13/18
5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять знание геометрических фигур и совершенствовать направления: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Октябрь	Стр.19
6	Учить считать в пределах 6, образование числа 6, выраженных цифрами 5 и Закреплять представления о форме и величине. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке(самый длинный, самый короткий)	Октябрь	Стр.21
7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Продолжать сравнивать предметы по ширине и длине. Определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа.	Октябрь	Стр.23
8	Продолжать считать в пределах 6 и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету». Сравнить предметы по высоте(самый высокий, самый низкий).Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Октябрь	Стр.25
9	Работа в рабочих тетрадях.	Октябрь	
10	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать двигаться: вперед, назад, направо, налево.	Ноябрь	Стр.27
11	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9.Закреплять геом. Фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Определять: впереди, сзади, рядом, между).	Ноябрь	Стр.29
12	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Умение сравнивать предметы по величине: самый большой, меньше. Находить отличия в изображениях	Ноябрь	Стр.30

	предметов.		
13	Познакомить с образованием числа 10. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять части суток(утро, день, вечер). Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Ноябрь	Стр.32
14	Совершенствовать навыки по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых geometr. фигур. Уметь двигаться вперед, назад, налево, направо.	Декабрь	Стр.34
15	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и прямоугольником. Познакомить с цифрами 1 и 2.	Декабрь	Стр.36
16	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Закрепить дни недели.	Декабрь	Стр.38
17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какое число больше?» «На сколько?» Познакомить с цифрой 4. Закрепить дни недели.	Декабрь	Стр.40
18	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Правильно отвечать на вопросы: «Какое число меньше?» «На сколько меньше или больше?». Познакомить с цифрой 5. Различать и называть геометрические знакомые фигуры.	Январь	Стр.43
19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, между, рядом.	Январь	Стр.46
20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Январь	Стр.48
21	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть форму геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Январь	Стр.50
22	Познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить определять и называть стороны и углы листа. Закреплять дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Февраль	Стр.52
23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Февраль	Стр.54
24	Закреплять представления детей о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Февраль	Стр.56

25	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Февраль	Стр.59
26	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади). Сравнить до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.	Март	Стр.61
27	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Март	Стр.64
28	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении(вперед, назад, направо, налево).	Март	Стр.66
29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Март	Стр.67
30	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	Апрель	Стр.70
31	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Закреплять геометрические фигуры .	Апрель	Стр.72
32	Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Апрель	Стр.74
33	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться а заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Апрель	Стр.76
34.	Работа в рабочих тетрадах.	Апрель	
35-38	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Май	Стр.78

### Календарно-тематическое планирование «Лепка»

Источник: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет). – Мозаика-Синтез, Москва 2020г.

№	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Источ ник
1	Лепка «Грибы»	Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	сентябрь	Стр.51
2	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	сентябрь	Стр.56
3	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	октябрь	Стр.62
4	Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съели»	Продолжать учить детей лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	октябрь	Стр.66
5	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	октябрь	
6	Лепка «Олешек» (по мотивам Дымковской игрушки)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.	ноябрь	Стр.77
7	Лепка «Козлик» ( по мотивам Дымковской игрушки)	Учить детей лепить фигурку козлика по мотивам дымковских игрушек, развивать эстетическое восприятие.	ноябрь	Стр.78
8	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца..	декабрь	Стр.79
9	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.	декабрь	Стр.86
10	Лепка «Девочка в зимней шубе»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание	январь	Стр.91

11	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	январь	Стр.92
12	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	февраль	Стр.98
13	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Рассматривать умение рассматривать созданные фигурки	февраль	Стр.99
14	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	март	Стр.105
15	Лепка «Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая их особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей.	март	Стр.106
16	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	апрель	Стр.114
17	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	апрель	Стр.121
18	Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	май	Стр.125
19	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления.	май	Стр.130

### Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

Источник: Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет). – Мозаика-Синтез, Москва 2020г.

№	Тема	Задачи/ Программное содержание	месяц	Источник
1.	«Картинка про	Учить отражать в рисунке впечатления	сентябрь	Стр.52

	лето»	полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.		
2.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	сентябрь	Стр.53
3.	«Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	сентябрь	Стр.55
4.	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.	сентябрь	Стр.56
5.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.	сентябрь	Стр.57
6.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	сентябрь	Стр.58
7.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	сентябрь	Стр.60
8.	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.	сентябрь	Стр.61
9.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	сентябрь	
10.	«Идет дождь»	Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	октябрь	Стр.63

11.	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.	октябрь	Стр.65
12.	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.	октябрь	Стр.67
13.	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	октябрь	Стр.68
14.	«Знакомство с городецкой росписью»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета	октябрь	Стр.69
15.	«Городецкая роспись»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.	октябрь	Стр.70
16.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования.	октябрь	Стр.71
17.	«Деревенский домик»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов.	октябрь	Стр.72
18.	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.	октябрь	Стр.73
19.	«Автобус украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.	ноябрь	Стр.74
20.	«Сказочные домики».	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.	ноябрь	Стр.76

21.	«Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.	ноябрь	Стр.79
22.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.	ноябрь	Стр.80
23.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов..	ноябрь	Стр.81
24.	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие.	ноябрь	Стр.83
25.	«Зима»	Учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.	ноябрь	Стр.85
26.	«Большие и маленькие ели».	Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.	ноябрь	Стр.86
27.	«Птицы синие и красные».	Учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.	декабрь	Стр.88
28.	«Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.	декабрь	Стр.89
29.	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	декабрь	Стр.90
30.	«Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.	декабрь	Стр.92
31.	«Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.	декабрь	Стр.94
32.	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью	декабрь	Стр.95

		и красками; развивать образное восприятие и воображение.		
33.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.	декабрь	Стр.96
34.	«Дети гуляют зимой на участке».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	декабрь	Стр.97
35.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	январь	Стр.98
36.	«Машины нашего города».	учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	январь	Стр.100
37.	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.	январь	Стр.101
38.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	январь	Стр.102
39.	«Нарисуй свое любимое животное».	Учить детей передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	январь	Стр.103
40.	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	январь	
41.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.	февраль	Стр.104
42.	«По мотивам хохломской росписи».	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.	февраль	Стр.106

43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	февраль	Стр.108
44	«Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.	февраль	Стр.109
45	«Золотая хохлома».	Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи	февраль	Стр.111
46	«Пограничник с собакой».	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	февраль	Стр.112
47	«Домики трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	февраль	Стр.113
48	«Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.	февраль	Стр.116
49	«Картинка маме к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.	март	Стр.117
50	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	Март	Стр.118
51	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	март	Стр.119
52	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная».	продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	март	Стр.120
53	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали,	март	Стр.122

		рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		
54	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.	март	Стр.124
55	«Нарисуй какой хочешь узор» (дымковский)	Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству	март	
56	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Закрепить умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников	март	Стр.126
57	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	март	
58	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.	апрель	Стр.127
59.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	апрель	Стр.128
60.	«Нарисуй узор» (хохломыской)	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы	апрель	Стр.129
61.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.	апрель	Стр.132
2.	«Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие,	апрель	Стр.133

		чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.		
3.	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.	апрель	Стр.134
4.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	апрель	Стр.135
5.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления	апрель	
6.	«Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.	апрель	Стр.138
7.	«Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками	май	Стр.140
8.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.	май	Стр.140
9.	«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.	май	Стр.142
10.	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	май	Стр.145
11.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	май	Стр.146
12.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	май	
13.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	май	

## Календарно-тематическое планирование «Аппликация»

Источник: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет). – Мозаика-Синтез, Москва 2020г.

№	Тема	Задачи/ Программное содержание	месяц	Источник
1	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	сентябрь	Стр.53
2	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	октябрь	Стр.59
3	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	ноябрь	Стр.67
4	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	декабрь	Стр.73
5	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	январь	Стр.93
6	Аппликация «Машины едут по городу» (коллективная работа)	.Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания	февраль	Стр.76
7	Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	март	Стр.102
8	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы	апрель	Стр.110

		(круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.		
9	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	май	Стр.121

### Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Источник: Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» старшая группа 5-6 лет - ТЦ Сфера, 2023г

№	Тема	Задачи/Программное содержание	месяц	Источник
1.	Конструирование «Грузовой автомобиль(из строительного материала)	Сформировать у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию. Научить самостоятельно анализировать постройки.	сентябрь	Стр.64/125
2.	Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя выездами»	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	октябрь	Стр.65/133
3.	Конструирование «Простой мост»	Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал. Развить у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память.	ноябрь	Стр.65/129
4.	Конструирование из строительного материала «Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении, закрепить умение соблюдать пропорциональность, подбирать материал.	декабрь	Стр.66

5.	Конструирование «Детский сад», из строительного материала	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать, договариваться, искать рациональные решения	январь	Стр.67/128
6.	Конструирование «Улица»	Детям предлагается построить улицу своего города, договориться, кто, что будет делать . В конце украсить улицу транспортом, знаками, деревьями, человечками.	февраль	Стр.67
7.	Из строительного материала по замыслу	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность постройки.	март	Стр.66-67
8.	Из строительного материала «Самолет»	Закрепить представления о видах самолетов, что их строение зависит от функционального назначения(пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали, закрепить представление о строительных деталях	апрель	Стр.67/125
9.	Конструирование по замыслу	Детям предлагается подумать , что они будут строить. Распределить работу, подобрать материал. Продолжать учить доброжелательно и объективно оценивать их качество работ.	май	Стр.68

### Календарно-тематическое планирование «Формирование целостной картины мира»

Источник:

1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) – Мозаика – Синтез, Москва 2020г
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – Мозаика – Синтез, Москва 2015г
3. О.Л.Князева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2023г

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Источник
1.	«Что летом родится, - зимой пригодится	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	сентябрь	О.Л.Князева, стр.64

2.	«Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться...	сентябрь	О.В.Дыбина, стр.30
3.	Во саду ли, в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, разнообразии блюд из них.	сентябрь	О.А.Соломенникова, стр.36
4.	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	сентябрь	О.Л.Князева, стр.65
5.	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	сентябрь	О.В.Дыбина, стр.26
6.	Берегите животных!	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	октябрь	О.А.Соломенникова, стр.41
7.	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	октябрь	О.В.Дыбина, стр.15
8.	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	октябрь	О.Л.Князева, стр.66
9.	«Осенины»	Формировать представления о	октябрь	О.А.Соломенникова

		чередовании времен гола. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.		енникова, стр.45
10.	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу.)	ноябрь	О.В. Дыбина, стр.28
11.	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность	ноябрь	О.А.Соломенникова, стр.49
12.	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	ноябрь	О.Л.Князева стр.68
13.	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	ноябрь	О.В.Дыбина, стр.17
14.	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать, за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	декабрь	О.А.Соломенникова, стр.53
15.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	декабрь	О.Л.Князева, стр.71
16.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	декабрь	О.В.Дыбина, стр.32

17.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	декабрь	О.А.Соломенникова, стр.55
18.	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок	декабрь	О.Л.Князева, стр.73
19.	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды	январь	О.В.Дыбина, стр.18
20.	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	январь	О.А.Соломенникова, стр.57
21.	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	январь	О.Л.Князева, стр.74
22.	«Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	январь	О.А. Соломенникова с.59
23.	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многофункциональная страна, в ней много городов и сел.	февраль	О.В.Дыбина, стр.36
24.	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и	февраль	О.А.Соломенникова, стр.62

		внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.		
25.	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	февраль	О.Л.Князева, стр.75
26.	« В мире металла»	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические в ближайшем окружении.	март	О.В.Дыбина, стр.19
27.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу та комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	март	О.А.Соломенникова, стр.66
28.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка!»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	март	О.Л.Князева, стр.77
29.	«Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	март	О.В.Дыбина, стр.38
30.	«Водные ресурсы страны»	. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	апрель	О.А.Соломенникова, стр.69
31.	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	апрель	О.Л.Князева, стр.78
32.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	апрель	О.В.Дыбина, стр.21

33.	«Луга и леса нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.	апрель	О.А.Соломенникова, стр.71
34.	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	май	О.Л.Князева, стр.81
35.	«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. Рассказать, чтобы стать офицером, надо учиться и многое знать и уметь.	май	О.В.Дыбина, стр.39
36.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	май	О.А.Соломенникова, стр. 73
37.	«Победа в воздухе не вьется, а руками не дается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	май	О.Л.Князева, стр.83

### Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Источник: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6лет) – Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.

№	Тема	Задачи/Программное содержание	месяц	Источник
1.	Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	сентябрь	стр.28
2.	Обучение грамоте.	Ознакомить со звучащим словом. Учить самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному.	сентябрь	Журова Л.Е.
3.	Звуковая культура	Упражнять детей в отчетливом	сентябрь	Стр.32

	речи: дифференциация звуков з-с.	произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.		
4.	Обучение грамоте.	Закреплять знания детей о слове, развивать умение слышать и слушать произносимые слова. Познакомить с термином «звук».	сентябрь	Журова Л.Е.
5.	Составление рассказа «Осень наступила»	Учить детей рассказывать, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	сентябрь	стр.34
6.	Обучение грамоте.	Учить детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении. Произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	сентябрь	Журова Л.Е.
7.	Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.	сентябрь	Стр.39
8.	Обучение грамоте.	Учить детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении. Произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	сентябрь	Журова Л.Е.
9.	Работа в рабочих тетрадях.		сентябрь	
10.	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	октябрь	стр.39
11.	Обучение грамоте.	Учить детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении. Произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний.)	октябрь	Журова Л.Е.
12.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.	октябрь	стр.42
13.	Обучение грамоте.	Закрепить у детей умение находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место в слове.	октябрь	Журова Л.Е.
14.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	октябрь	стр.43
15.	Обучение грамоте.	Познакомить детей со схемой звукового	октябрь	Журова Л.Е.

		состава слова, научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.		
16.	Учимся вежливости	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Напомнить детям о важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.	октябрь	стр.47
16.	Обучение грамоте.	Закреплять умение детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова «мак».	октябрь	Журова Л.Е.
17.	Работа в рабочих тетрадях.		октябрь	
18.	Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в соответствии сложноподчиненных предложений.	ноябрь	стр.50
19.	Обучение грамоте.	Закреплять умение детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова «дом». Определять место звука в разобранном слове вразбивку.	ноябрь	Журова Л.Е.
20.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Хаврошечка», помочь запомнить произведение. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	ноябрь	стр.52
21.	Обучение грамоте.	Закреплять умение детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова «дым». Учить детей находить в словах одинаковые звуки.	ноябрь	Журова Л.Е.
22.	Знакомство с Нанайской народной сказкой «Айюга»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию	ноябрь	стр.56
23.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слова «сыр». Учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым».	ноябрь	Журова Л.Е.
24.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	ноябрь	стр.57
24.	Обучение грамоте.	Закреплять умение детей произносить слово в соответствии с движением	ноябрь	Журова Л.Е.

		указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова «дым». Учить детей находить в словах одинаковые звуки.		
25.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слова «жук» и «лук». Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.	декабрь	Журова Л.Е.
26.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить пересказывать произведение.	декабрь	стр.64
27.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Обратить внимание детей на мягкость звука в слове «кит», добиваться правильного произнесения этого звука.	декабрь	Журова Л.Е.
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с—ш, на определение позиции звука в слове.	декабрь	стр.66
29.	Обучение грамоте.	Познакомить детей с понятием «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков.	декабрь	Журова Л.Е.
30.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить стихотворение	декабрь	стр.69
31.	Обучение грамоте.	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слова «рак» и «роза».	декабрь	Журова Л.Е.
32.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	декабрь	стр.72
33.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слова «луна» и «рыба». Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке.	январь	Журова Л.Е.
34.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	январь	стр.75
35.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слова «лиса» и «сани». Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	январь	Журова Л.Е.
36.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь	январь	стр.78

	«Вежливое слово».	детей вежливыми словами.		
37.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «рука» и «бусы». Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	январь	Журова Л.Е.
38.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	январь	стр.81
39.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «пила» и «паук». Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	февраль	Журова Л.Е.
40.	Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-Лягушка», рассмотреть рисунки к сказке.	февраль	стр.88
41.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «аист» и «гуси». Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	февраль	Журова Л.Е.
42.	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	февраль	стр.91
43.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «игла» и «утки». Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	февраль	Журова Л.Е.
44.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	февраль	с.86
45.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «лист» и «волк». Учить детей :давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	февраль	Журова Л.Е.
46.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	февраль	стр.83
47.	Обучение грамоте.	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «лиса», «луна», «сани».	март	Журова Л.Е.
48.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей	март	стр.97

	стихотворений <sup>^</sup> . Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.		
49.	Обучение грамоте.	Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов «лист», «гуси», «утки». Учить детей сравнивать слова по моделям.	март	Журова Л.Е.
50.	Составление рассказа по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	март	стр.100
51.	Обучение грамоте.	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов «слон», «зонт». Учить детей сравнивать слова по моделям.	март	Журова Л.Е.
52.	Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с рассказами из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	март	стр.102
53.	Обучение грамоте.	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов «стол» и «волк». Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам.	март	Журова Л.Е.
54.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц — ч\ познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	март	Стр.104
55.	Работа в рабочих тетрадах.		март	
56.	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	апрель	стр.106
57.	Обучение грамоте.	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов «нога», «ноги», «тигр». Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам.	апрель	Журова Л.Е.
58.	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	апрель	стр.108
59.	Обучение грамоте.	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов «стул» и «вишня». Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам.	апрель	Журова Л.Е.
60.	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	апрель	стр.110
61.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «шуба» и «диван». Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам.	апрель	Журова Л.Е.
62.	Чтение рассказа	Познакомить детей с рассказом	апрель	стр.113

	К.Паустовского «Кот-Ворюга».	К.Паустовского «Кот-Ворюга»		
63.	Обучение грамоте.	Закрепление знаний о звуках.Звуковой анализ слов «сахар» и «миска». Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам.	апрель	Журова Л.Е.
64.	Работа в рабочих тетрадах.		апрель	
65.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-Семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-Семицветик»	май	стр.114
66.	Обучение грамоте.	Звуковой анализ слов «муха» и «диван».Учить детей работать без схем слова;ориентироваться в заданиях,требующих полной характеристики слова.	май	Журова Л.Е.
67.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	май	стр.117
68.	Обучение грамоте.	Закрепление знаний о звуках,Звуковой анализ слов «мышка» и «мишка».Учить детей сравнивать слова по звуковому составу;ориентироваться в заданиях,требующих полной характеристики звука.	май	Журова Л.Е.
69.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	май	стр.119
70.	Обучение грамоте.	Познакомить детей с буквой «А».Учить детей:правильному употреблению буквы «А» и «а»,звуковому анализу слов «кран», «луна», «лампа», «Алена».Подбирать слова определенной звуковой структуры.	май	Журова Л.Е.
69.	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.(рассказ о домашнем питомце)	май	стр.121
70.	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	май	стр.121

### Календарно-тематическое планирование «Безопасность»

Источник:

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», ООО «Издательство, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2023г.

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
-------	------	------------------------	-----------------

<b>Сентябрь</b>	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Организовать беседу с вопросами, обсудить. Подвести детей к мысли, что не следует доверять незнакомым, даже если он внешне привлекателен.
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, контактов с незнакомыми и научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Уточнить и закрепить у детей кто «свой», кто «чужой». Вспомнить сказку «Буратино» и прочитайте стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси»
	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Организовать беседу с детьми на тему насильственных действий незнакомых людей. Вспомнить мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Гуси-лебеди». Разобрать, что там произошло, кто кого похитил и зачем?
	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Привести примеры
<b>Октябрь</b>	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Напомнить детям произведения «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи из произведений. Спросить, почему так произошло.
	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Обсудить различные пожароопасные ситуации. Поиграть с детьми в игры, которые помогают овладеть и расширить их знания о пожароопасных предметах.
	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Спросить детей, какие предметы они считают опасными. Отгадать загадки с детьми, объяснить детям, как пользоваться этими предметами.
	«Пожар»	Познакомить детей с	Напомнить детям худ.

		номером телефона «01», «101», «112», по которому надо звонить в случае пожара.	произведение «Кошкин дом» С.Маршака, Рассмотреть и разобрать различные ситуации, попросить детей дорисовать ситуации, в которой действуют пожарный.
<b>Ноябрь</b>	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02», «102», «112»	Закрепить номера телефонов, обсудить ситуации, «почему вызывают полицию?» Рассказать детям о работе полиции.
	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», «103», «112». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (назвать свое имя, фамилию и домашний адрес).	Вспомнить к каким травмам приводит неосторожное обращение и хранение опасных предметов. Кто и когда приходит на помощь. Рассказать о профессии врача.
	«Балкон, открытое окно и бытовые опасности»	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Напомнить, что самим нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Спросить у детей о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе постараться определить, какие предметы и в каких ситуациях могут быть опасны.
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Организовать беседу с вопросами «Луг», «Лес», «Река», «Поляна». Прочитать пословицы и стихотворение «Разговор с пчелой» М.Бородинская,
<b>Декабрь</b>	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Попросить детей вспомнить и рассказать, что бывает с растениями на полянке, с птицами в лесу, с рыбами в водоеме. Продолжать разговор о том, что может помочь улучшению окружающей среды, а что портит ее.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Провести беседу по описанию, как выглядят другие грибы, которые они знают. Рассказать, что грибы не только

			собирают в лесу. Загадать загадки.
	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Спросить детей, кто собирал, где растут эти растения и ягоды?
	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Организовать беседу с детьми, какие животные живут у них дома, как с ними обращаться, что они любят. И кто такие бездомные животные, как с ними обращаться.
<b>Январь</b>	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый хочет быть сильным, бодрым, энергичным. Поэтому с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело и развивать его.
	«Отношение к больному человеку»	Ознакомить детей с хроническими заболеваниями и инвалидностью людей .	Пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об информационных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Рассказать детям об инфекционных болезнях и как они передаются от человека человеку. Напомнить, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассказать детям, что такое здоровье и что такое болезнь. Спросить у детей, что они знают о болезнях. Объяснить зачем необходимо своевременно обращаться к врачу.
<b>Февраль</b>	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Предложить детям вспомнить занятие о микробах и вирусах, вызывающих инфекционные заболевания. Каким образом они попадают в

			организм человека,
	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их знаний для здоровья человека.	Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего?. В чем разница между «вкусным и «полезным»? Рассказать детям, что в продуктах есть важные для здоровья человека вещества, которые называются витамины.
	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рассказать детям, что витамины оказывают различное влияние на здоровье человека.
	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Вспомнить с детьми летний отдых и любимое занятие купание(в реке, море). Поинтересоваться, кто умеет плавать, подчеркнуть различия между морем, рекой. А видел ли кто-нибудь знак, запрещающий купаться?
<b>Март</b>	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.	Предложить детям дорисовать предметы, необходимые для занятий различными видами спорта.
	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	Внимательно выслушать детей о своих страхах. Помочь ребенку разобраться и убедить, что в обратном. Прочитать стихотворение С.Маршака «Чего боялся Петя?»
	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.	Провести беседу с детьми, как и когда можно и нужно мириться Прочитать пословицы и поговорки. Предложить детям разыграть конфликтную ситуацию и найти выход из нее.
	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Провести беседу на тему характерные особенности профессиональной одежды, например рыбаков, пожарных.

			Рассказать об основных назначениях одежды для человека в зависимости от времени года.
<b>Апрель</b>	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Обсудить вместе с детьми, кому необходимо уступать место в городском транспорте: в автобусе, троллейбусе, трамвае. Спросить детей, уступали ли кто-нибудь место другому пассажиру, почему?
	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Вспомнить с детьми правила дорожного движения, дорожные знаки. Рассмотреть рисунки и найти правильные ответы. Напомнить детям, как работает светофор и какой для кого.
	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Попросить детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице.
	«Катание на велосипеде, самокате, роликах».	Расспросить у детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд.	Попросить рассказать детей где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.
<b>Май</b>	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.	Рассказать детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.
	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Побеседовать с детьми о том, где они обычно гуляют, что делают на прогулке, в какие игры играют, какие игрушки берут с собой. Узнать у детей, какие игры могут быть опасны не только на дороге, но и на тротуаре.

	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а к полицейскому, военному, продавцу.	Поговорить с детьми о том, кто для детей является «своим», а кто – «чужим», какие опасности подстерегают их при контактах на улице с незнакомыми взрослыми.
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти хотя бы их место жительства.	Разобрать с детьми ситуацию: они оказались одни вдали от дома, увидели полицейского и подошли к нему. Им надо объяснить, где они живут, как выглядит их дом. Закрепить знания о себе.

### 3.6.8. . Перспективный план по работе с родителями.

Время проведения	Форма организации, тема
Сентябрь	<b>Родительское собрание.</b> Воспитание и обучение в общеразвивающей группе 5-6 лет. Цели и задачи при обучении детей этого возраста. <u>Памятка для родителей</u> «Возрастные особенности детей старшей группы». <u>Консультация</u> «Живем по режиму». <u>Оформление родительского уголка</u> на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	<u>Индивидуальные беседы</u> с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. <u>Консультация для родителей</u> «Профилактика гриппа и ОРЗ» <u>Консультация</u> «Закаливание. О пользе бассейна». <u>Консультация</u> «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
Ноябрь	<u>Устный журнал.</u> «Зачем человеку детство?». <u>Консультация</u> «Подвижная игра - как средство физического развития личности» <u>Консультация</u> «Мы любим природу».
Декабрь	<b>Родительское собрание.</b> «Роль семьи в воспитании ребенка.» <u>Оформление родительского уголка</u> на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». <u>Папка – передвижка</u> (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» <u>Памятка для родителей</u> «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<u>Индивидуальные беседы:</u> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <u>Консультация</u> «Первая помощь при обморожении». <u>Папка – передвижка</u> «Колядки»
Февраль	<b>Родительское собрание</b> «Речь в успешном развитии ребенка.» <u>Консультация.</u> «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». <u>Выставка рисунков на тему:</u> «Мой папа»

	<p><u>Консультация.</u> «Какие игрушки и игры необходимы детям».</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Масленица»</p>
Март	<p><u>Оформление родительского уголка</u> на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «Моя мама».</p> <p><u>Консультация</u> «Азбука дорожного движения».</p>
Апрель	<p><u>Консультация.</u> «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p> <p><u>Папка – передвижка.</u> «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p><u>Консультация</u> «Формирование культуры трапезы».</p>
Май	<p><u>Папка-передвижка</u> «15 мая - День Семьи»</p> <p><u>Папка - передвижка</u> для родителей ко Дню Победы.</p> <p><u>Родительское собрание.</u> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.»</p> <p><u>Консультация</u> «Профилактика детского травматизма».</p>

### 3.7.Список методической литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 5-6 лет.:Мозаика-Синтез,2020.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 летМ.:Мозаика-Синтез,2020.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет.:Мозаика-Синтез,2020.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.:Мозаика-Синтез,2015.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий .3-е изд.,перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2023.
9. Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 10.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2021
- 11.Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду» (Старшая группа) Изд-во «Педагогика»,М.,1978г.