

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Золушка» г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 14 «Золушка» г. Сальска
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ № 14
«Золушка» г. Сальска
А.В. Герусова
Приказ № 104/п от 27.08.2024г.



Рабочая программа
группы комбинированной направленности
для детей 3-4 лет «Пчелки»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Текучева Ирина Григорьевна

2024 г.

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей	3
1.3.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики.	4
1.4.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	6
1.5.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы к пяти годам.	8
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
2.	Содержательный раздел.	10
2.1.	Задачи содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	19
2.7.	Рабочая программа воспитания	19
2.7.1.	Организация предметно-пространственной среды.	20
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	24
3.4.	Режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности для детей 3-4 лет.	24
3.5.	Календарный план воспитательной работы	27
3.6.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы комбинированной направленности для детей 3-4 лет «Пчелки» на 2024 – 2025 учебный год.	27
3.7.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	28
	Список методической литературы.	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска (далее - АОП ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Рабочая программа образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи рабочей программы указаны в ОП ДО п. 1.1.1. «Цели и задачи Программы»

Цель рабочей программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Значимые для реализации рабочей программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет указаны в п.1.1.3.3. «Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» ОП ДО.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием

(увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности

является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется

конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (3-4 лет) комбинированной направленности.

Из общего списочного состава 15 детей

4 - девочки 11 - мальчиков.

Группе присвоена направленность «комбинированная» в связи с входящим в ее состав 1 ребенком с нарушениями речи. Набор этого ребенка в группу произведён на основе заключения ПМПК в апреле 2024 года. В ходе речевого обследования ребенка были получены следующие результаты: • ТНР - 1 человек; который зачислен в группу с целью оказания ему консультационного сопровождения в ходе проведения коррекционной работы по развитию речи. Тяжёлое нарушение речи - стойкие специфические нарушения в созревании и становлении всех компонентов языковой системы (лексическо-грамматического строя, фонетико-фонематических процессов, просодической организации речевых высказываний), выявленные у детей при нормально функционирующем слухе и сохранном интеллекте. У ребенка не развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ТНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

Срок реализации Программы — год.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

Планируемые результаты реализации РП представлены в Разделе 1.2.

«Планируемые результаты реализации Программы» ОП ДО и представлены в виде ссылки на ФОП ДО,

№ пункта	Название пункта Программы	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	п. 15.3. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте».
1.2.2.1.	К четырем годам	п. 15.3.1. «К четырем годам»

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

в соответствии с требованиями п. 3.2.3. и п.4.3. ФГОС ДО и ФОП п.16, п.1.3. АОП ДО ТНР

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

использует в игре предметы быта русского народа;

создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

имеет соответствующий словарь;

интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);

имеет представление о народных промыслах, традициях;

знает элементы одежды прошлого;

умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (ФОП п.17.1, п.2.1. АОП ДО ТНР)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (ФОП п. 17.2.п. 2.2. АОП ДО ТНР)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание по направлению «Социально-коммуникативное развитие» детей (3-4 лет) соответствует разделу ФОП ДО п.18.4. и 2.2.1. АОП ДО ТНР

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Методическое пособие Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

Буре Р.С. «Учите детей трудиться»

Авдеева Н.Н., О.Л.Князева «Безопасность».

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание по направлению «Познавательное развитие» детей (3-4 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 19.4. и п. 2.2.2. АОП ДО ТНР

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Большая энциклопедия для дошкольников.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Л. Князевой, М.Д. Маханевой

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание по направлению «Речевое развитие» детей (3-4 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 20.4. и п. 2.2.3. АОП ДО ТНР

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи и содержание по направлению «Художественно-эстетическое развитие» детей (3-4 лет) соответствует разделу ФОП ДО п. 21.4. и п. 2.2.4. АОП ДО ТНР

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (2-7 лет)
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (Я живу в России)
Волкова Е.А. «Театральная представления в детском саду»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание по направлению «Физическое развитие» детей (3-4 лет) соответствует разделу ФООП ДО п. 22.4. и п. 2.2.5. АООП ДО ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в содержание работы по физическому развитию.

Особое место мы уделяем предупреждению заболеваний у детей и закаливанию детского организма. Закаливание организма - одно из лучших средств укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Задача закаливания - приучить хрупкий, растущий организм ребенка, переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы - воздух, вода, солнце. При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В своей работе мы используем здоровьесберегающую деятельность на основе разработанной в МБДОУ технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников: по мере прохождения адаптационного периода ходьба босиком, воздушные ванны после сна. Наиболее доступный вид закаливания - закаливание воздухом.

Воздух — это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Поэтому мы следим, чтобы воздух в группах всегда был свежий и чистый. С этой целью проводим сквозное проветривание утром, до прихода детей в детский сад, во время прогулки детей.

В утренние часы (с октября по февраль), перед приемом, расставляем блюда с чесноком в раздевалке, в групповых комнатах. Ежедневно проводим кварцевание групповых комнат, соблюдаем температурный режим в группах.

Основное внимание уделяем одежде детей, так как закаливание оказывает благотворное воздействие в том случае, если одежда детей, как в помещении, так и на прогулке соответствует сезону, температуре воздуха и состоянию здоровья каждого ребенка. Прогулки и игровую деятельность детей организовываем так, чтобы дети больше двигались и вовремя сменяли подвижную деятельность на спокойную.

Закаливание проводим во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. В утренние часы планируем и проводим утреннюю гимнастику, артикуляционную гимнастику - способствующую укреплению слизистой оболочки дыхательных путей. Одной из нетрадиционных форм закаливания является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения гимнастики не только развлекает детей, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире.

Вода - общепризнанное средство закаливания. Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры: мытье рук, ног, лица, тела ребенка.

Наиболее широкие возможности для оздоровления и закаливания наших детей солнцем представляется летом. Солнечные лучи оказывают на организм ребенка общее,

укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие и сон.

Летом в родительских уголках выставляются консультации по закаливанию детей.

Осенью проводим консультацию «Осенние прогулки» – с рекомендациями для родителей, как одевать детей по сезону, какими играми разнообразить прогулки детей.

Модель двигательного режима

	Возрастная группа детей
	3 – 4 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин. (в зале)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Оздоровительная деятельность

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный
1	Гимнастика: -утренняя	Ежедневно	Продолжительность 4-12 минут в зависимости от возраста После дневного сна 5-8 минут	Инструктор по ФК Воспитатели

	- после сна - пальчиковая - дыхательная		- Показ артикуляции звука воспитателем на занятиях по развитию речи - Упражнения на закрепление произношения на профилактических и индивидуальных занятиях	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
		ООД		
3	Проветривание - одностороннее - сквозное	Ежедневно по графику	Понижение t с 18°C до 15-16 °C одностороннее в присутствии детей при открытой фрамуге В отсутствии детей	Младшие воспитатели
6	Солнечные воздушные ванны	В летний период	Игры с водой и песком	Воспитатели

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. В дошкольном возрасте это:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, подвижная, дидактическая, др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр, др.);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из различных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

Средства реализации программы

При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные,
- ✓ аудиодийные,
- ✓ аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность во второй младшей группе включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- эксперименты, и другое;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

в соответствии с ФОП ДО п.25.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно,

уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

□ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

□ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

□ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

□ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

□ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Содержание раздела соответствует п. 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ОП ДО.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует Разделу 2.7 «Рабочая программа воспитания» ОП ДО.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3-4 лет) соответствует пункту 2.7.2.4 ОП ДО

2.7.1. Организация предметно-пространственной среды.

Содержание соответствует п.3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ОП ДО.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов

		<p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей)</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки,</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - вкладыши
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p>
8	Центр (уголок) настольных игр	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Игры-головоломки</p>
9	Центр математики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Календарь погоды Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
11	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование Магнитная доска Стол (1)</p>

		Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, Трафареты Бумага, конверты
12	Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
13	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	Центр песка и воды	Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком
16	Площадка для активного отдыха (спортивный центр /уголок)	спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Детские спортивные тренажеры
17	Место для группового сбора	Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
18	Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Столы, стулья (для каждого ребенка)
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Содержание раздела соответствует п. 3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы» ОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Вторая младшая группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, садово-декоративными конструкциями, игровым оборудованием (качели, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.4. Режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности для детей 3-4 лет.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий	От 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим дня в группе комбинированной направленности для детей 3-4 лет на 2024-2025 учебный год.

Содержание	3 - 4 года
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30
Теплый период	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание соответствует п. 2.2 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» и п. 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП ДО.

Перечень основных видов организационной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Количество в неделю/ в месяц
Ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой	Познавательное развитие	1/4
Развитие речи	Речевое развитие	1/4
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1/4
Рисование	Художественно – эстетическое развитие	1/4
Лепка	Художественно – эстетическое развитие	0.5/2
Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	0.5/1
Конструирование	Художественно – эстетическое развитие	0.5/1
Музыка	Художественно – эстетическое развитие	2/8
Физкультура	Физическое развитие	3/12
Итого		10/40

Расписание занятий в группе комбинированной направленности для детей 3-4 лет на 2024-2025 учебный год

День недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	Физкультура	09.00 - 09.15
	Рисование	09.25 - 09.40
Вторник	Музыка	09.00 - 09.15
	ФЭМП	09.25 - 09.40
Среда	Физкультура	09.00 - 09.15
	Развитие речи	09.25 - 09.40
Четверг	Музыка	09.00 - 09.15
	Ознак. с окружающим миром	09.25 - 09.40
Пятница	Лепка / Аппликация/Конструирование	09.00 - 09.15
	Физкультура (на воздухе)	09.25 - 09.40

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует п.3.8 ОП ДО МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

3.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы комбинированной направленности для детей 3-4 лет «Пчелки» на 2024 – 2025 учебный год.

Наименование мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения
Собрания	«Вот и стали мы на год взрослее»	сентябрь
	«Трудовое воспитание в структуре образовательного процесса ДОУ»	декабрь
	«Формирование знаний о сенсорных эталонах»	февраль
	«Воспитание гражданственности у детей на основе российских традиционных ценностей и культурного наследия».	май
Консультации	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	сентябрь
	«ОБЖ ребёнка в быту»	в течение года
	«Особенности эмоционального состояния ребёнка 3-4 лет»	октябрь
	«Правила безопасности при изготовлении костюма к Новомуднему празднику, пожарная безопасность в семье у ёлки»	декабрь
	«Внимание дети!» Соблюдаем ПДД	в течение года
	«Возрастные особенности детей 3-4лет»	декабрь

	«Счастье - это когда его понимают» «1,2,3 - цифры в ряд станови»	январь
	Игра, как средство воспитания»	март
	«Особенности речевого развития у детей 3-4»	
	«Закаливания водой – одно из средств физического воспитания»	апрель
Беседы	«Изучаем дорожную азбуку»	сентябрь
	«Правильная осанка у ребёнка: советы родителям»	ноябрь
	«Значение утренней гимнастики для развития физических качеств у детей 3 -4 лет»	декабрь
	«Осторожно, терроризм»	в течение года
	«Охрана жизни и здоровья детей»	в течение года
	«Осторожно, гололёд!»	январь
	«Уроки безопасности»	в течение года
	«Осторожно, клещи!»	Осень, весна
Советы и рекомендации	«Выбираем правильную обувь для ребёнка»	сентябрь
	Профилактика травматизма в быту, на дорогах и в социуме.	в течение года
	«Фитотерапия в период ОРЗ».	ноябрь
	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	декабрь
	«Значение пальчиковой и дыхательной гимнастики для детей 3-4лет»	январь
	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	февраль
	«Как предупредить авитаминоз весной».	март
	«Учимся ПДД вместе с ребёнком»	в течение года
	«Предупреждение конфликтов и развитие дружеских отношений в детском коллективе»	апрель
«Апликация, как средство развития творческих способностей у детей 3-4 лет»	май	

3.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)

№	Задачи/ Программное содержание	Дата	стр.
Сентябрь			
1	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера.	3.09	11
2	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера.	10.09	11

3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i> .	17.09	12
4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i> .	24.09	12
Октябрь			
5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1.10	12
6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	8.10	13
7	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> » и определять совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	15.10	14
8	-Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	22.10	15
9	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ».	29.10	16
Ноябрь			
10	-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> », используя слова « <i>один</i> », « <i>много</i> ». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ».	5.11	17
11	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> ». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	12.11	18
12	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> ». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	19.11	19
13	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> », одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	26.11	19
Декабрь			
14	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ».	3.12	20
15	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение « <i>помногу</i> », « <i>поровну</i> ». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	10.12	21
16	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения « <i>помногу</i> », « <i>поровну</i> », « <i>столько-сколько</i> ». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,	17.12	22

	используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».		
17	Повторение пройденного материала (по выбору педагога).	24.12	22
Январь			
18	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>	14.01	23
19	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	21.01	24
20	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	28.01	26
Февраль			
21	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	4.02	27
22	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя	11.02	28
23	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	18.02	29
24	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	25.02	30
Март			
25	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	4.03	31
26	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	11.03	33
27	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	18.03	34

28	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	25.03	35
Апрель			
29	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1.04	36
30	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	8.04	37
11	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	15.04	38
32	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	22.04	39
33	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	29.04	40
Май			
34	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в. и т.д.</i>	6.05	41
35	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	13.05	42
36	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в. и т.д.</i>	20.05	43
37	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	27.05	43

Календарно-тематическое планирование «Формирование целостной картины мира»

Источник:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – Мозаика-Синтез, 2016г.

№	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Источник
---	------------------------------	--------------------------------	------	----------

Сентябрь				
1.	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, осн. признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	5.09	Дыбина О. В. Стр.19
2.	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	12.09	Дыбина О. В. Стр.20
3.	Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	19.09	Дыбина О. В. Стр.21
4.	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	26.09	О.Л.Князева,
Октябрь				
5.	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	3.10	Дыбина О. В. Стр.23
6.	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	10.10	Дыбина О. В. Стр.24
7.	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	17.10	Дыбина О. В. Стр.25
8.	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	24.10	О.Л.Князева,
9.	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	31.10	Дыбина О. В. Стр.26
Ноябрь				
10.	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	7.11	Дыбина О. В. Стр.27
11.	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	14.11	Дыбина О. В. Стр.28
12.	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	21.11	Соломенник ова О.А.
13.	Найди предметы рукотв. мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	28.11	Дыбина О. В. Стр.29
Декабрь				
14.	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	5.12	Дыбина О. В. Стр.30
15.	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	12.12	Дыбина О. В. Стр.32
16.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой	19.12	О.Л.Князева,

17.	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	26.12	Дыбина О. В. Стр.34
Январь				
18.	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	10.01	Дыбина О. В. Стр.34
19.	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	17.01	Дыбина О. В. Стр.36
20.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	24.01	О.Л.Князева,
21.	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	31.01	Дыбина О. В. Стр.37
Февраль				
22.	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	6.02	Дыбина О. В. Стр.38
23.	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	13.02	Дыбина О. В. Стр.39
24.	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	20.02	Соломенникова О.А.
25.	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	27.02	Дыбина О. В. Стр.40
Март				
26.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	6.03	О.Л.Князева,
27.	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	13.03	Дыбина О. В. Стр. 41
28.	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	20.03	Дыбина О. В. Стр.42
29.	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	27.03	Дыбина О. В. Стр.44
Апрель				

30.	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	3.04	Дыбина О. В. Стр.45
31.	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	10.04	Дыбина О. В. Стр.46
32.	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гусями	17.04	О.Л.Князева,
33.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	24.	Дыбина О. В. Стр.48
Май				
34.	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	15.05	Дыбина О. В. Стр.49
35.	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	22.05	Дыбина О. В. Стр.50
36.	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	29.05	О.Л.Князева,

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Мозаика-Синтез, 2016г.

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Стр.
Сентябрь				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	4.09	28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбовой)	11.09	31
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид. игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	18.09	32
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать	25.09	33

		плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
Октябрь				
5	Дид.игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	2.10	36
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упр. «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	9.10	38
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание илл. к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	16.10	39
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотв. А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	23.10	40
9	Чтение стих-ний об осени. Дид. упр. «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	30.10	41
Ноябрь				
10	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	6.11	42
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	13.11	43
12	Чтение стих-ний из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	20.11	46
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	27.11	50
Декабрь				
14	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	4.12	51
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).	11.12	52

16	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	18.12	53
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	25.12	54
Январь				
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	15.01	55
19	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дид. упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	22.01	57
20	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дид. игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i>	29.01	58
Февраль				
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	5.02	59
22	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	12.02	60
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	19.02	62
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически прав. отражать в речи свои впечатления).	26.02	63
Март				
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	5.03	64
26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	12.03	66
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	19.03	68

28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение (дид. игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	26.03	69
Апрель				
29	Чтение стих-ния А. Плещеева «Весна». Дид.упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	2.04	71
30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	9.04	72
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	16.04	73
32	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	23.04	75
33	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	30.04	76
Май				
34	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	7.05	77
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	14.05	79
36	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	21.05	80
37	Повторение пройденного материала	Повторение материала (по выбору педагога).	28.05	

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» «Рисование»

Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 лет). – Мозаика-Синтез, 2016г.

№	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Стр.
Сентябрь				
1.	Знакомство с карандашами и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.	2.09	с. 45
2.	Идёт дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	9.09	с.46
3.	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	16.09	с. 48
4.	Красивый полосатый коврик	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.	23.09	с. 50
5.	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	30.09	с. 52
Октябрь				
6.	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	7.10	с. 53
7.	Разноцветные мыльные пузыри	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	14.10	с. 55
8.	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.	21.10	с. 56
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	28.10	с. 59
Ноябрь				

10.	Красивые воздушные шары (мячи)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	11.11	с. 60
11.	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	18.11	с. 61
12.	Нарисуй что-то круглое	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	25.11	с. 63
Декабрь				
13.	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	2.12	с. 65
14.	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	9.12	с. 67
15.	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	16.12	с. 68
16.	Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	23.12	с. 70
Январь				
17.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	13.01	с. 71
18.	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.	20.01	с. 73
19.	Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть, осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	27.01	с. 74
Февраль				

20.	Украшим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	3.02	с. 75
21.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их	10.02	с. 77
22.	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рис. предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	17.02	с. 79
23.	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	24.02	с. 81
Март				
24.	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	3.03	с. 82
25.	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	10.03	с. 83
26.	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	17.03	с. 86
27.	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	24.03	с. 89
28.	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно, с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	31.03	с. 90
Апрель				
29.	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	7.04	с. 91
30.	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	14.04	с. 93

31.	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	21.04	с. 95
32.	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	28.04	с. 95
Май				
33.	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	5.05	с. 97
34.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	12.05	с. 98
35.	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	19.05	с. 100
36.	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.	26.05	С.101

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

«Лепка», «Аппликация», «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Источник:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 лет). – Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Изд. «Сфера», 2023г.

№	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание	Дата	Источник
Сентябрь				
1.	Лепка Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	6.09	Комарова Т.С. стр.46

2.	Аппликация Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеив. (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изобр. к бумаге салфеткой и всей ладонью)	13.09	Комарова Т.С. стр.51
3.	Лепка Конфетки	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	20.09	Комарова Т.С. стр.47
4.	Конструирование Горка с лесенками	Формировать у детей умение сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывая друг к другу, познакомить с новой деталью - пластиной. Закреплять название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) цвета.	27.09	Куцакова Л.В. стр.37
Октябрь				
5.	Лепка Разные цветные мелки	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному	4	Комарова Т.С. стр.48
6.	Аппликация Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	11	Комарова Т.С. стр.57
7.	Лепка Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	18	Комарова Т.С. стр.55
8.	Конструирование Дорожки	Формировать у детей умение строить дорожки для машин. Выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Строительный материал и машинки на каждого ребенка	25	Куцакова Л.В. стр.38
Ноябрь				
9.	Лепка Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	1	Комарова Т.С. стр.57
10.	Аппликация Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеив. Уточнить знание цветов	8	Комарова Т.С. стр.62
11.	Лепка Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	15	Комарова Т.С. стр.63

12.	Конструирование Разноцветные дорожки	Упражнять детей в умении строить дорожки разной длины и из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков). Развивать речевую активность.	22	Куцакова Л.В. стр.38
13.	Лепка Печенье	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми и движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином)	29	Комарова Т.С. стр.66
Декабрь				
14.	Аппликация Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	6.12	Комарова Т.С. стр.69
15.	Лепка Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	13.12	Комарова Т.С. стр.67
16.	Конструирование Дорожка широкая и узкая	Способствовать развитию умения строить широкие и узкие дорожки. Развивать конструкторские навыки детей.	20.12	Куцакова Л.В. стр.39
17.	Лепка Башенка (Пирамидка из дисков (колец))	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	27.12	Комарова Т.С. стр.71
Январь				
18.	Аппликация Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	10.0	Комарова Т.С. стр.78
19.	Лепка Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	17.01	Комарова Т.С. стр.77
20.	Конструирование Мебель	Развивать умение создавать модели различных предметов мебели. Формировать интерес к действиям со строительным материалом. Воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.	24.01	Куцакова Л.В. стр.39
21.	Лепка Слепи свою любимую игрушку	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения	31.01	Комарова Т.С. стр.79
Февраль				
22.	Аппликация Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	7.02	Комарова Т.С. стр.85

23.	Лепка Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	14.02	Комарова Т.С. стр. 82
24.	Конструирование Ворота	Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать навык самостоятельной организации игры с постройками. Воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.	21.02	Куцакова Л.В. стр.40
25.	Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	28.02	Комарова Т.С. стр. 84
Март				
26.	Аппликация Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	7.03	Комарова Т.С. стр.90
27.	Лепка Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	14.03	Комарова Т.С. стр. 87
28.	Конструирование Домики	Формировать умение строить дома разной высоты из строительного материала (кирпичиков, ставя их на короткую сторону. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины.	21.03	Куцакова Л.В. стр.41
29.	Лепка Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	28.03	Комарова Т.С. стр. 89
Апрель				
30.	Аппликация Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	4.04	Комарова Т.С. стр.103
31.	Лепка Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами	11.04	Комарова Т.С. стр. 92

		раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу		
32.	Конструирование Заборчик	Формировать у детей умение строить, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины.	18.04	Куцакова Л.В. стр.42
33.	Лепка Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	25.04	Комарова Т.С. стр. 94
Май				
34.	Аппликация Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание geometr. фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	16	Комарова Т.С. стр.104
35.	Лепка Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	23	Комарова Т.С. стр. 96
36.	Конструирование Заборчик	Формировать у детей умение строить коллективную постройку. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины.	30	Куцакова Л.В. стр.

Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Источник: О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (издательство «Детство-ПРЕСС» г. С-П 2023г.)

№	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь		
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь		

9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты, зимушка- зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
Январь		
17	«Пришла коляда — отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
Февраль		
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
24	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
Март		
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
Апрель		
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гусями
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Май		

33	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

Перспективное планирование по ОБЖ

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», издательство «Детство-ПРЕСС» г. С-П 2023г.)

№ недели	Мероприятие	Цель
СЕНТЯБРЬ		
	ПДД. Плакат «Будь осторожен на дороге».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности».	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.
	ОБЖ. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы).	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
	ОБЖ. «Осторожно газ» Беседа «Кухня – не место для игр»	уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне.
	ОБЖ. «Незнакомец» Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2 неделя	ПДД. Беседа «Дорожная азбука».	Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков.
	ПБ. Экскурсия по детскому саду.	Познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада.
	ОБЖ. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме».
	ОБЖ. «Осторожно газ» С/Р игра «Приготовление пищи».	познакомить с газом и его свойствами.
	ОБЖ. «Незнакомец» Практическое занятие «Не откроем волку дверь»	рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
3 неделя	ПДД. Выставка рисунков «По дороге в детский сад».	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления об окружающем мире.
	ПБ. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Дать детям элементарные сведения о пожаре и его последствиях.
	ОБЖ. Дидактическая игра «Витаминная семья».	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
	ОБЖ. «Осторожно газ» Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».	через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.

	ОБЖ. «Незнакомец» Беседа «Осторожно, не знакомый!».	рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.
4 неделя	ПДД. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».	Уточнить правила поведения около железной дороги.
	ПБ. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар».	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Режим дня».	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его значении.
	ОБЖ. «Осторожно газ» П/И – эстафета: «Что с собою я возьму».	учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
	ОБЖ. «На игровой площадке и на улице» Беседа «На игровой площадке»	формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	ПДД. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	Уточнить знания о ПДД и дорожных знаках.
	ПБ. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	Рассказать о причинах возникновения пожара, телефон службы пожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	ОБЖ. «Электроприборы» «Осторожно – электроприборы».	уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.
	ОБЖ. «На игровой площадке и на улице» Рассматривание иллюстраций, картинок.	закрепить знания о правилах поведения на игровой площадке. Практическая деятельность.
	ПДД. Беседа «Улицы нашего города».	Уточнить представление о названии улиц нашего города.
	ПБ. Экскурсия в пожарную часть.	Познакомить детей с пожарной техникой.
	ОБЖ. Беседа «Если я потерялся»	учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности дать детям представления о правилах поведения на улице
	ОБЖ. «Электроприборы» «Опасность оборванных проводов».	дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.
	ОБЖ. Беседа «Что такое терроризм»	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.
	ПДД. Чтение Н. Носова «Милиционер».	Уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы.
3 неделя	ПБ. Дидактическая игра «Можно – нельзя».	Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.
	ОБЖ. Беседа «Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
	ОБЖ. «Осторожно газ» Чтение художественной литературы «Пир мышей».	учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.

	ОБЖ. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».	знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка по улице.	Закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару.
	ПБ. Рисование «Машины части МЧС».	Учить рисовать и различать машины МЧС.
	ОБЖ. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы».	Научить детей различать грибы, объяснить детям, почему нельзя собирать грибы вдоль дорог, не употреблять в пищу не обработанные грибы.
	ОБЖ. «Осторожно газ» Беседа «Службы спасения».	уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.
	ОБЖ. Беседа «Проделки Королевы простуды».	формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.
НОЯБРЬ		
1 неделя	ПДД. Беседа «Опасные предметы на дороге».	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни и др., это опасно для водителей и пешеходов.
	ПБ. Творческое задание: «Вопросы и задания».	Уточнить знания детей о противопожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
	ОБЖ. Чтение художественной литературы Григорий Остер «Петька-микроб»	познакомить с произведениями автора.
	ОБЖ. Моделирование ситуации «Я потерялся».	закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
2 неделя	ПДД. Рисование «По дороге с мамой».	Побуждать отражать свои впечатления в рисунке.
	ПБ. Игра – драматизация «Кошкин дом».	Уточнить знания о противопожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Использование и хранение опасных предметов дома».	Уточнить знания детей о предметах, которыми надо уметь пользоваться.
	ОБЖ. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».	Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости.
	ОБЖ. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.	познакомить детей с произведением автора.
3	ПДД. Аппликация «Пешеходный переход».	Пополнять знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Дидактическая игра «Найди пожарную машину».	Углублять представления детей о назначении пожарной машины.

	ОБЖ. Беседа «Можно ли уберечься от травм?».	Знакомить детей с различными видами травм и мерами их предупреждения, формировать навыки оказания первой медицинской помощи.
	ОБЖ. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».	познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
	ОБЖ. Беседа «Не играй с бродячими животными».	разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.
4 неделя	ПДД. Составление рассказа, по опорным словам, (дорога, пешеход, знак, машина).	Уточнить умение составлять рассказ из личного опыта.
	ПБ. Беседа «Как человек огонь приручил».	Закрепить знания детей о пожарной безопасности.
	ОБЖ. Настольная игра «Сбор грибов и ягод».	Закрепить знания о полезных и ядовитых растениях.
	ОБЖ. Беседа «как вести себя во время бури, урагана, грозы?».	познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
	ОБЖ. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»	Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	ПДД. Конкурс поделок «Страна Светофория».	Развивать фантазию детей.
	ПБ. Беседа «Пожар в квартире».	Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности.
	ОБЖ. Дидактическая игра «Так – не так».	Закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, развивать внимание.
	ОБЖ. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».	Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
	ОБЖ. Беседа «Правила поведения на льду».	познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.
2 неделя	ПДД. Беседа – инструктаж «Правила поведения вблизи дороги».	Углубить знания детей о правилах поведения вблизи дороги.
	ПБ. Беседа «Электричество в вашем доме».	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Взаимосвязь в природе».	Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.
	ОБЖ. «Первая помощь при обморожении».	познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.
	ПДД. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».	учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение, проблемной ситуации.

3 неделя	ПДД. Целевая прогулка к остановке.	Наблюдение за посадкой и выходом пассажиров.
	ПБ. Вечер загадок «Электробытовые приборы».	Закрепить знания детей об электроприборах для избежания несчастных случаев.
	ОБЖ. Настольная игра «Зоологическая цепочка».	Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности.
	ОБЖ. Беседа «Бенгальские огни»	познакомить детей с бенгальскими огнями, рассказать о правильном применении, чтобы избежать пожарной опасности.
	ОБЖ. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».	закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
4 неделя	ПДД. Составление рассказов по серии картинок «Автобус».	Учить видеть логику развития сюжета по серии картинок.
	ПБ. Настольная игра «Кто быстрее потушит дом».	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Детские страхи».	Научить детей справляться со своими страхами.
	ОБЖ. Рассказывание детям «Зимние каникулы».	закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
	ОБЖ. «Хлопушки, фейерверки»	Расширять представления об источниках опасности в природе
ЯНВАРЬ		
1 неделя	ПДД. Выставка рисунков «Я иду по улице».	Побуждать отражать свои впечатления в рисунке.
	ПБ. Составление рассказа «Спичка-невеличка и большой пожар».	Объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ. Беседа «Скорая помощь».	Познакомить детей с номером телефона скорой помощи 03.
	ОБЖ. Беседа «Осторожно сосульки!».	дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
	ОБЖ. Викторина: «В мире электроприборов»	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.
2 неделя	ПДД. Беседа «Полезные знаки».	Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
	ПБ. Аппликация «Пожарные машины».	Расширять знания детей о труде пожарного.
	ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Закрепить знания детей номера телефона и правильного вызова скорой помощи.
	ПДД. Беседа «Поведение в транспорте».	приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.
	ОБЖ. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».	дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.

3 неделя	ПДД. Составление рассказа «Как мы переходим улицу».	Учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	ПБ. Настольная игра «Кто быстрее потушит дом?»	Углублять знания о причинах возникновения пожаров.
	ОБЖ. Беседа «Чрезвычайные ситуации – что это?»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях.
	ОБЖ. Беседа «Как был наказан любопытный язычок».	Дать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами, голыми руками, так как они могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать их с силой если все-таки случилось несчастье
ОБЖ. Беседа «Гололед»	знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	
4 неделя	ПДД. Чтение В.Семернин «Запрещается – разрешается».	Уточнить умение детей обдуманно отвечать на поставленные вопросы.
	ПБ. Чтение С.Маршака «Сказка про спички».	Объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ. Загадки – предостерегалки.	Развивать логическое мышление детей.
	ОБЖ. Беседа «Не ешь снег и сосульки!»	дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина);
	ОБЖ. Беседа «Осторожно, бытовая химия!»	Дать представления об опасном использовании детьми бытовой химии, косметики, и острых предметов; продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома; развивать связную речь, мышление, умение находить выход из сложных ситуаций; воспитывать чувство осторожности.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	ПДД. Вечер загадок «Всё о правилах дорожного движения».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда.
	ОБЖ. Беседа «Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
	ОБЖ. Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	ОБЖ. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
2	ПДД. Развлечение «Зелёный огонёк».	Закреплять знания детей о работе светофора, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.

	ПБ. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей».	Уточнить умение детей вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности.
	ОБЖ. Беседа «Мой дом – моя крепость».	Уточнить знания детей как правильно вести себя в опасных ситуациях.
	ОБЖ. Д/и «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	ОБЖ. Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».	закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.
3 неделя	ПДД. Беседа «Как ходить по улице».	Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения на улице.
	ПБ. Загадки на тему «Пожар».	Закрепить знания детей о пожарной безопасности.
	ОБЖ. Настольные игры из серии «Чрезвычайные ситуации в доме».	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях.
	ОБЖ. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы».	продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
	ОБЖ. «Правила поведения на льду»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка к автобусной остановке.	Уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя.
	ПБ. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»	Уточнить знания детей об обмундировании пожарного.
	ОБЖ. Беседа «Ядовитые растения».	Познакомить детей с некоторыми видами ядовитых растений, научить различать их и правильно называть.
	ОБЖ. Беседа «Горячие предметы на кухне».	закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
	ОБЖ. «Как обращаться с электрочайником»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
МАРТ		
1 неделя	ПДД. Досуг «Путешествие в страну умных машин и пешеходов».	Пополнять знания о правилах дорожного движения.
	ПБ. Беседа «Детские шалости с огнём».	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ. Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
	ОБЖ. Беседа «Острые предметы».	Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах предостеречь от несчастных случаев в быту.
	ОБЖ. Незнакомец Обсуждение сказки «Красная шапочка»	рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице

2 неделя	ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Мы служим в ДПС».	Пополнять знания детей о работе сотрудников ДПС.
	ПБ. Чтение О.Вацетис «Сказка о пожаре».	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	ОБЖ. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомцами на улице.
	ОБЖ. Просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения детей на прогулочной площадке
	ОБЖ. «Бережём своё здоровье»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
3 неделя	ПДД. Беседа «Знаки в треугольнике».	Дать знания о назначении предупреждающих знаков.
	ПБ. Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы».	Расширять представления о причинах возникновения пожара.
	ОБЖ. Беседа «Как устроено тело человека».	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	ОБЖ. «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
	ОБЖ. Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
4 неделя	ПДД. Целевая прогулка к школе.	Закрепить знания о школе, познакомить с дорожным знаком «Дети».
	ПБ. Беседа «Кухня - не место для игр».	Обсудить с детьми опасные ситуации на кухне.
	ОБЖ. Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Научить ребёнка, если он потерялся обращаться к милиционеру.
	ОБЖ. Рассматривание иллюстрации насекомых «клещей»	познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
	ОБЖ. Моделирование ситуации «Один дома».	прививать чувство собственной безопасности находясь дома
АПРЕЛЬ		
1 неделя	ПДД. Беседа «Правила пешеходов и пассажиров».	Научить детей правилам поведения на улице.
	ПБ. Беседа «Осторожно - электроприборы».	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
	ОБЖ. Практические упражнения «Защита от клещей».	пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь.
	ОБЖ. Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, научить их правильно себя вести.
	ОБЖ. Незнакомец «Осторожно – «Добрый дядя!»	рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях, чтобы сохранить своё здоровье.

2 неделя	ПДД. Рисование на память «Дорожные знаки».	Закрепить умение изображать дорожные знаки.
	ПБ. Беседа «А у нас – дома газ».	Расширять знания детей о правилах эксплуатации газовых приборов.
	ОБЖ. Беседа «Как работает сердце».	Познакомить детей с работой сердца.
	ОБЖ. Беседа «Гроза, ураган»	Закреплять правила поведения при грозе
	ОБЖ. «Опасные ситуации дома»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
3 неделя	ПДД. Тематическая прогулка «Правила для пешеходов».	Наблюдение за местом, отведённым для продвижения пешеходов.
	ПБ. Настольная игра «Наши помощники».	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
	ОБЖ. Беседа «Что мы делаем, когда едим?»	Познакомить детей с системой пищеварения.
	ОБЖ. Моделирование ситуации «Один дома».	прививать чувство собственной безопасности находясь дома
	ОБЖ. Незнакомец «Не бойся звать на помощь»	научить ребёнка не бояться звать на помощь, убежать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих, если что – то угрожает его здоровью и жизни.
4 неделя	ПДД. Беседа «Примерный пассажир».	Закрепить правила поведения в транспорте.
	ПБ. Беседа «Можно ли поджигать траву?»	Продолжать учить детей правильно действовать в сложившейся ситуации.
	ОБЖ. Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
	ОБЖ. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме
	ОБЖ. «Мы пришли на водоём»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
МАЙ		
	ПДД. КВН «Правила дорожные».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Викторина «День знаний: правила обращения с огнём».	Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Как избежать неприятностей на воде и на природе».	Объяснить детям, что на воде нужно соблюдать определённые правила безопасности.
	ОБЖ. Беседа «На воде, на солнце...»	объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
	ОБЖ. Д/И «Разрешается – запрещается»	закрепить у детей знания о правилах безопасности на воде; развивать слуховое восприятие.
2	ПДД. Викторина «Знаки заблудились».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
	ПБ. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения	Продолжать формировать интерес к профессии пожарного.

	С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	
	ОБЖ. Беседа «На воде, на солнце... ..».	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
	ОБЖ. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды; дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть.
	ОБЖ. «Солнечный удар»	учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.
3 неделя	ПДД. Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков».	Уточнить у детей знания дорожных знаков.
	ПБ. КВН «От маленькой искры большой пожар бывает».	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.
	ОБЖ. Беседа «Как вызвать полицию».	Уточнить у детей как правильно пользоваться телефоном для вызова полиции.
	ОБЖ. Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года.	дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду.
	ОБЖ. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»	знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.
4 неделя	ПДД. Беседа «Игры во дворе дома».	Уточнить знания о правилах поведения на улице.
	ПБ. Игра «Кросс – вопрос».	Закрепить знания детей о профессии пожарного, о значимости его труда.
	ОБЖ. Беседа «Как мы дышим».	Познакомить детей органами дыхания.
	ОБЖ. Беседа «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».	дать общие представления о лекарственных растениях.
	ОБЖ. Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко»	закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.

Список методической литературы группа

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность», (Детство-ПРЕСС - 2023г.)
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Изд. «Сфера», 2023г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв,вкл.