**Краткая презентация программы**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 27.08.2015), на основе Основной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №14 «Золушка» г.Сальска. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа разработана на основе ФГОС ДО.**

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

 - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

 - Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

 - Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Цель программы:** Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития.

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**-** Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

**-** Содействие повышению психологической компетентности педагогов МБДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения с ОВЗ посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом графика работы специалистов ДОУ;

- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Занятия с детьми ОВЗ направлены на:**

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.

- Помощь ребенку поверить в собственные силы, развитие его творческих способностей.

- Устранение искажения эмоционального реагирования и стереотипов поведения,

- Налаживание полноценного контакта ребенка со сверстниками.

- Формирование основ позитивной Я – концепции ребенка.

- Развитие способностей ребенка к эмпатии.

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

- Способствование развитию основных когнитивных процессов памяти, внимания, мышления.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.