

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Золушка» г. Сальска

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол №1 от 24.05.2021 г.

Утверждена:

заведующий МБДОУ

№14 «Золушка» г. Сальска

А.В.Герусова

Приказ № 94 от 24.05.2021 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
развивающего курса
«Подготовка к школе»
для воспитанников 5-7 лет
МБДОУ №14 «Золушка» г. Сальска

г. Сальск

2021 г.

Содержание

Раздел I Целевой

I.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и основные задачи программы.

1.1.2 Общая характеристика: принципы, содержание, положение программы.

1.1.3 Целевые ориентиры программы. Планируемые результаты.

Раздел II Содержательный

II.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет.

II.2 Планируемые результаты освоения программы.

II.3 Курс от «От слова к букве». Пояснительная записка.

II.4 Содержание программы.

II.5 Планируемые результаты.

II.6 Перспективное планирование «От слова к букве».

II.7 Курс математические ступеньки.

Пояснительная записка. Содержание программы.

II.8 Планируемые результаты.

II.9 Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

Раздел III Организационный

III.1 Учебный план курса «Подготовка детей к школе»

III.2 Учебное и методическое пособие.

III.3 Учебно-практическое оборудование.

III.4 Оборудование класса.

Раздел I. Целевой

I.1 Пояснительная записка

Программа по дополнительной платной образовательной услуге «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа «Преемственность» позволяет организовывать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению детей к школе.

Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

I.1.1 Цель и основные задачи программы:

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

- ⑩ сохранение и укрепление здоровья;

- ⑩ развитие личностных качеств;
- ⑩ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ⑩ развитие творческой активности;
- ⑩ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ⑩ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ⑩ развитие коммуникативных умений;
- ⑩ развитие умений действовать по правилам.
- ⑩ развитие мотивации идти в школу.

I.1.2 Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность

Количество занятий в неделю: 2 занятия. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом

I.1.3 Целевые ориентиры программы. Планируемые результаты.

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными,

игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «**От слова к букве**» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Раздел II. Содержательный

II.1 Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Дошкольный возраст - возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. У ребенка развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого.

Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной организации, состоянием здоровья детей. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развитие мыслительных действий: анализа, сравнения, синтеза.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает

сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить.

Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится и необходима.

Ребенок способен выполнять трудовые поручения.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь.

Формируются навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым и сверстникам.

Важной особенностью речи является его эгоцентричность. Играя, занимаясь рисованием, ребенок часто беседует сам с собой, ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, как бы комментируя их.

Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества. У них развивается наблюдательность, формируются сенсорные способности: глазомер, зрительная оценка пропорций, чувство цвета, ритма, необходимые для творческого решения изобразительных задач.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой. Словарный запас ребенка увеличивается в 3 раза не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а так же большинством распространенных суффиксов.

Усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности. Формируется отношение к сверстнику, который в этот период необходим ребенку прежде всего со стороны своих игровых качеств: игра приобретает особый личностный смысл.

Внимание детей 5-7 лет приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. К 5-6 годам длительность игры возрастает до 2ч. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в 2 раза, ребенок 6 лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно ярко это проявляется в формировании у ребенка произвольного действия. В этом возрасте формируется контролирующая функция внимания. Если ребенок выполняет работу по заданному образцу и совершает ошибки,

то он способен обнаружить их самостоятельно, отметить разницу между образцом и результатом. Значительную роль в развитии внимания играет язык и моторика (двигательная активность). У детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза.

Возраст 5-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. Начинает формироваться произвольная память. Она начинает формироваться в процессе его воспитания и во время игр. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер.

Мышление детей 5-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни.

Дети 5-7 лет прибегают к экспериментам, для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоение действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания. Ребенок начинает понимать, что предмет можно обозначить, заменить с помощью другого предмета, рисунка, слова.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту дети начинают овладевать оценочными эталонами. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием-мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается.

Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом при работе по образцу. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая готовность к обучению в школе, социальная-к новым формам общения, психологическая- уровень психического развития.

К концу дошкольного возраста ребенок уже становится способный осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни

II.2 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные : осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ⑩ распознавать первый звук в словах;
- ⑩ внимательно слушать литературные произведения;
- ⑩ называть персонажей, основные события;
- ⑩ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ⑩ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ⑩ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ⑩ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ⑩ участвовать в коллективных разговорах;
- ⑩ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ⑩ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ⑩ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ⑩ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ⑩ ориентироваться в пространстве;
- ⑩ ориентироваться в тетради в клетку;
- ⑩ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- ⑩ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ⑩ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ⑩ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- ⑩ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ⑩ присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

II.3 Курс «От слова к букве»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы дошкольной

подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

• Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2015.

Курс «От звука к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В

процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на

определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

II.4 Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план по разделам:

Наименование раздела

1. Буквы, обозначающие гласные звуки
2. Буквы, обозначающие согласные звуки
3. Литературная страна

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Добуквенный период (20ч)			
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1	
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.	1	
3	«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему.	1	
4	«Осенние странички». Фрукты и овощи.	1	
5	«Осенние странички». М.Горький «Воробьишко»	1	
6	«Зимние странички». Звуки	1	
7	«Зимние странички». Схема слова.	1	
8	«Зимние странички». Схема слова.	1	
9	«Зимние странички». Схема слова.	1	
10	«Зимние странички». Схема слова.	1	
11	«Весенние странички».	1	
12	«Весенние странички».	1	
13	«Весенние странички».	1	
14	«Весенние странички».	1	
15	«Весенние странички».	1	
16	«Летние странички».	1	
17	«Летние странички».	1	
18	«Летние странички».	1	
19	«Летние странички».	1	
20	«Летние странички».	1	
Буквы, обозначающие гласные звуки (11ч)			
21	Звук [о]. Буквы О, о.	1	
22	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
23	Звук [у]. Буквы У, у.	1	
24	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	
25	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
26	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
27	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
28	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
29	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	
30	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	
31	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
Буквы, обозначающие согласные звуки (24 ч)			
32	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
33	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
34	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	

35	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
36	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
37	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
38	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	
39	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
40	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	
41	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
42	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	
43	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
44	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	
45	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	
47	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
48	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
49	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
50	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
51	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
52	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	
53	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
54	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
55	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
Литературная страна (9 ч)			
56	Песенки. Потешки.	1	
57	Песенки. Потешки.	1	
58	К.Ушинский. Рассказы	1	
59	«Три медведя». Русская народная сказка	1	
60	«Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка	1	
61	Скороговорки.	1	
62	Пословицы и поговорки.	1	
63	Рассказы Л.Толстого и К.Ушинского	1	
64	Обобщающее занятие.	1	

II.5 Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

II.7 Курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- ***Волкова С.И. «Математические ступеньки» : Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.***
- ***Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2015.***

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка. Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств;

делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по разделам:

Наименование раздела

1. Величина
2. Ориентировка в пространстве
3. Геометрические фигуры
4. Ориентировка во времени
5. Количество и счет
6. Дополнительные занятия

II.8 Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
 - соотносить цифру и число предметов,
 - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
 - сравнивать числа в пределах 10,
 - уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
 - различать форму предметов,
 - выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
 - называть части суток, время года, дни недели.
 - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
 - определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
 - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
 - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
 - объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

☞ различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

☞

Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа(18ч)			
1	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
5	Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1	
7	Закрепление пройденного материала	1	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	
9	Прямоугольник. Квадрат	1	
10	Закрепление пройденного материала	1	
11	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.	1	
12	Закрепление пройденного материала Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	
13	Ориентация во времени: позже, раньше	1	
14	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1	
15	Закрепление пройденного материала. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
16	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству	1	
17	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
18	Закрепление пройденного материала Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов.	1	
Цифры и числа (38ч)			
19	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1	
20	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	
21- 22	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	2	
23	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
24- 25	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	2	
26- 27	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	2	

28-29	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	2	
30	Число и цифра 0.	1	
31-32	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	2	
33	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow »	1	
34-35	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	2	
36-37	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	2	
38-39	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
40-41	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
42	Число и цифра 6	1	
43-44	Число и цифра 7	2	
45-46	Число и цифра 8	2	
47-48	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	2	
49-50	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
51-52	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	2	
53-54	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
55-56	Решение примеров на сложение и вычитание	2	
Дополнительные задания (8 ч)			
57-58	Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	2	
59-60	Решение задач и примеров. Закрепление изученного	2	
61-62	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	2	
63	Таблица +1, +2. Знакомство	1	
64	Повторение и закрепление изученного материала	1	

II.9 Календарно-перспективный план курса «Математические ступеньки» Величина (3 часа)

Знать: пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого

Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.

1 Признаки предметов (размер, цвет, форма)

2 Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже

3 Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).

Ориентировка в пространстве (2 часа)

Знать: - правую и левую сторону,

Уметь: выразить местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги

1 Ориентация на плоскости: слева, справа

2 Длина. Длиннее - короче

Геометрические фигуры (2 часа)

Знать: различать геометрические фигуры, различать их

Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры

1 Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.

2 Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник

Ориентировка во времени (3 часа)

Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года

Уметь: называть части суток, время года, дни недели.

1 Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня

2 Времена года их последовательность

Определение времени по часам (по часовой стрелке)

3 Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).

Количество и счет (20 часов)

Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.

Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.

1 Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗОВАННЫЙ

III.1 Учебный план курса «Подготовка детей к школе»

Модули курса	Возраст	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в месяц	Продолжительность занятия
От слова к букве	5-6 лет	2	20	8	25 мин
	6-7 лет	2	18	8	30 мин
Математические ступеньки	6-7 лет	2	18	8	30 мин

III.2 Учебное и методическое пособия.

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2016. 4-е издание
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.

III.3 Учебно-практическое оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Модель часов.

III.4 Оборудование класса.

1. Столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол .
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

